

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Specjalna Nr2
Radziejów

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-01-2015 - 16-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Jachimczak, Barbara Lewandowska. Badaniem objęto 13 uczniów (wywiad grupowy), 40 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Raport, do którego lektury zapraszamy, dotyczy ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 2 w Radziejowie, zawiera informacje o placówce potwierdzone wynikami badań i bezpośrednią obserwacją. Szkoła wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego, który jest integralną częścią Zespołu Szkół i Placówek w Radziejowie. Organem prowadzącym Zespół Szkół jest Starostwo Powiatowe w Radziejowie. W Ośrodku oprócz Szkoły Podstawowej Specjalnej funkcjonuje Gimnazjum Specjalne i Szkoła Przystosowująca do Pracy oraz internat, tak więc uczniowie niepełnosprawni intelektualnie mogą kontynuować naukę w jednym przyjaznym i znanym im miejscu.

Szkoła od 2000 roku mieści się w budynku dawnego internatu Liceum Ogólnokształcącego. Placówka ma dobre warunki lokalowe i nowoczesne wyposażenie. Jest miejscem bezpiecznym, w którym uczniowie prezentują właściwe zachowania, znają i respektują swoje prawa i obowiązki. Uczniowie mają do dyspozycji oprócz sal lekcyjnych: siłownię, kręgielnię, salę gimnastyczną, pracownię komputerową, salę doświadczania świata, bibliotekę, pracownię tematyczne, świetlicę, stołówkę, plac zabaw.

W szkole podejmowane są skuteczne działania mające na celu eliminowanie zagrożeń i promowanie właściwych zachowań wśród uczniów. Mocną stroną pracy szkoły jest indywidualne podejście do uczniów w zakresie nauczania, wychowania i opieki. Dzięki diagnozie i analizie potencjału oraz osiągnięć edukacyjnych nauczyciele znają możliwości swoich uczniów i podejmują w tym zakresie skuteczne działania. Uczniowie angażują się zarówno podczas zajęć lekcyjnych jak i pozalekcyjnych, biorą czynny udział w działaniach i inicjatywach Samorządu Uczniowskiego, w różnorodnych akcjach charytatywnych, ekologicznych, promują szkołę, uzyskując wysokie lokaty (nagrody, dyplomy, medale) w zawodach sportowych, konkursach plastycznych i artystycznych. Szkoła ma wykwalifikowaną i zaangażowaną kadrę. Jej uczniowie odnoszą sukcesy sportowe na zawodach, igrzyskach o zasięgu wojewódzkim, ogólnopolskim, reprezentują nasz kraj na zawodach międzynarodowych (Bruksela, Rzym, Ateny).

Z inicjatywy nauczycieli i rodziców utworzono Stowarzyszenie na Rzecz Integracji "Razem", które wspiera merytorycznie i rzeczowo rodziców oraz działa na rzecz rozwoju uczniów, organizując wyjazdy na turnusy rehabilitacyjne i wycieczki edukacyjne, spotkania integracyjne, zajęcia sportowe i usprawniające oraz angażuje się w realizację programów unijnych.

Szkoła współpracuje z szeregiem instytucji, wykorzystując wszystkie możliwości, jakie daje najbliższe środowisko.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Specjalna Nr2
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Radziejów
Ulica	Szkolna
Numer	10
Kod pocztowy	88-200
Urząd pocztowy	Radziejów
Telefon	542853228
Fax	542853228
Www	www.radziejow.edu.pl
Regon	91095008800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	37
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	24.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	16.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	6.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.4
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	radziejowski
Gmina	Radziejów
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Działania szkoły są ukierunkowane na osiągnięcie sukcesów edukacyjnych przez wszystkich uczniów, na miarę ich możliwości. Służą temu m. in. podejmowane przez nauczycieli działania nowatorskie, które wpływają na rozwój uczniów zarówno w sferze dydaktycznej jak i wychowawczej.
2. Wzajemne relacje między uczniami, nauczycielami, rodzicami, odpowiednia atmosfera pracy, powszechne wśród nauczycieli działania, formułowane wobec uczniów oczekiwania oraz odczucie celowego działania na lekcji przyczyniają się do lepszego zrozumienia świata przez uczniów i ich świadomego funkcjonowania w społeczeństwie.
3. Rodzice uczniów są obecni w życiu szkoły i aktywnie pracują wspólnie z nauczycielami nad podejmowaniem decyzji dotyczących różnych sfer jej funkcjonowania, co przekłada się na jakość pracy nauczycieli i wyniki osiągane przez uczniów.
4. Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki swego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym i w ten sposób przyczynia się do jego integracji.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowane w szkole procesy edukacyjne są dostosowane do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się angażując ich w ten proces. Stosują odpowiednie metody i formy pracy, pozostawiają uczniom swobodę w zakresie sposobu wykonania poleceń, udzielają wskazówek oraz podejmują działania nowatorskie służące rozwojowi zainteresowań uczniów, aktywizowaniu ich, motywowaniu do pracy zespołowej, eliminowaniu niewłaściwych zachowań. Upowszechniają wiedzę na temat podejmowanych działań dzieląc się doświadczeniami i pomysłami ("Zielona Szkoła - ścieżka ekologiczna", "Rok Oskara Kolberga w SOSW w Radziejowie"). Praca na lekcjach odbywa się w przyjaznej atmosferze, a panujące relacje oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach, stwarzają możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy, podejmują działania służące wspomaganie rozwoju uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Na podstawie analizy informacji uzyskanych w trakcie badania wynika, że procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. Rozpoznanie ich odbywa się m.in. poprzez analizę przeprowadzonych diagnoz wstępnych, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, obserwowanych zachowań uczniów w różnych sytuacjach, informacji uzyskanych od rodziców (tabela 1). W wyniku przeprowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele modyfikują rozkłady materiału, programy rewalidacyjne, programy zajęć art. 42 KN, dostosowują formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej do potrzeb uczniów (rewalidacja indywidualna, logopedia, zajęcia socjoterapeutyczne i psychologiczne). Z informacji uzyskanych od uczniów podczas wywiadów wynika, że w szkole mogą rozwijać swoje zainteresowania, poznają nowych ludzi i ich zawody, a nauczyciele służą im wsparciem. Z informacji pochodzących od nauczycieli po obserwacjach wynika, że obserwowane lekcje nie różniły się one od innych prowadzonych w szkole. W opinii uczniów w szkole im się podoba, są zadowoleni szczególnie, gdy są przez nauczycieli chwaleni.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

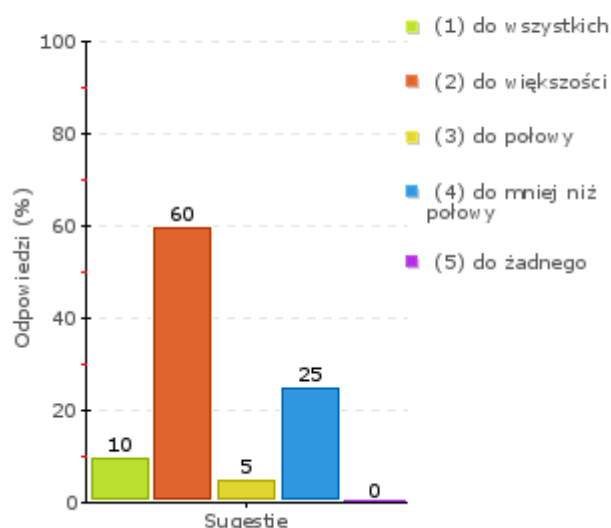
Numer	Treść odpowiedzi
1	Zapoznanie się z orzeczeniem wydanym przez PPP, rozmowy z rodzicami, bieżąca obserwacja ucznia, rozmowy z pedagogiem, opinie o uczniach z poprzednich placówek, diagnostyka medyczna, dzielenie się wiedzą z innymi nauczycielami, wychowawcami internatu, pielęgniarką, opinie Ośrodków Pomocy Społecznej i instytucji wspierających np. kuratorów.
2	W okresie adaptacyjnym wychowawcy poprzez własne obserwacje, rozmowy prowadzone z uczniami i rodzicami pozyskują informacje na temat potrzeb i zainteresowań dzieci. Rozmawiają z pedagogiem szkolnym na temat możliwości objęcia uczniów zalecanym wsparciem psychologiczno-pedagogicznym.
3	Dokonują diagnoz wstępnych w formie testów mających na celu sprawdzenie stopnia opanowania przez poszczególnych uczniów wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a ważnych z punktu widzenia dalszej edukacji, formułują wnioski i wytyczają działania do realizacji, modyfikują plany dydaktyczne, metody, formy pracy, proponują uczniom udział w zajęciach wyrównawczych oraz w kołach zainteresowań.
4	Współpraca z rodzicami, tematyka godzin wychowawczych dostosowana do zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów.
5	Wykorzystuje się wnioski z analiz wyników sprawdzianów klas szóstych do planowania pracy w klasie piątej (modyfikacja rozkładów nauczania, programów rewalidacyjnych, programów zajęć wynikających z art.42 KN).

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Na podstawie obserwacji lekcji należy stwierdzić, że **nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się**, a ich działania mają charakter powszechny. Nauczyciele wskazywali uczniom możliwe sposoby postępowania, stosowali odpowiednie metody i formy pracy, różnorodne pomoce dydaktyczne, indywidualizowali proces uczenia się, działali wielozmysłowo. Praca na lekcjach odbywała się w przyjaznej atmosferze z dostosowaniem tempa do możliwości każdego dziecka. Sytuacje tworzone przez nauczycieli na lekcjach powodowały, że uczniowie rozwiązując problemy uczyli się, często podczas lekcji mogli wyrażać swoje opinie, podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się oraz w miarę swoich możliwości wykorzystywać popełniane błędy do uczenia się. Z informacji zgromadzonych od uczniów w czasie wywiadów wynika, że rozmawiają oni z nauczycielami o tym, czego nauczyli się w szkole, a ostatnie rozmowy dotyczyły zasad bezpieczeństwa w szkole, sposobu ubierania się odpowiednio do pogody. Ponadto poinformowali, że potrafią się uczyć. W opinii większości ankietowanych nauczycieli większość uczniów potrafi uczyć się samodzielnie (wykres 1j).

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania
są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie AN

Liczebność: 20

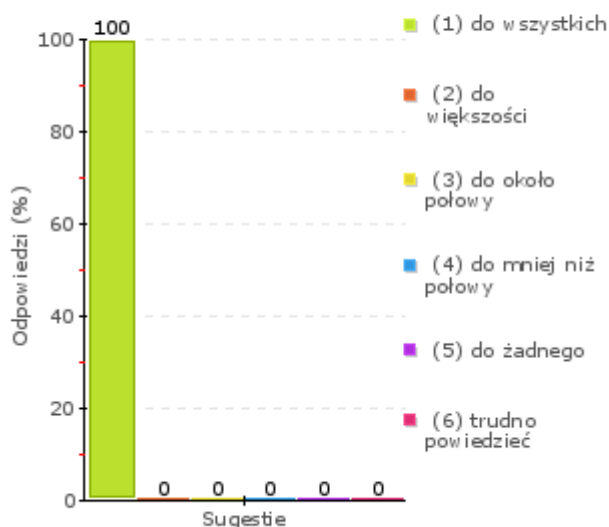


Wykres 1j

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, co zaobserwowano podczas lekcji i wynika z wypowiedzi rodziców i pracowników niepedagogicznych. Nauczyciele zwracają się do uczniów po imieniu, stosują formy grzecznościowe, budują poczucie wartości uczniów, akceptują opinie i inicjatywy uczniów, wykorzystują je do pracy na lekcjach (tab. 1), reagują na każdy przejaw aktywności uczniów, wspierają ich w działaniu. Uczniowie w każdej sytuacji mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się, pracują spokojnie, chętnie wykonują polecenia, są zadowoleni z efektów swojej pracy. Wzajemne relacje na obserwowanych lekcjach oparte były na szacunku i zaufaniu. W ocenie ankietowanych rodziców nauczyciele szanują ich dzieci (wykres 1j), dbają o dobre relacje między uczniami (wykres 2j) oraz traktują wszystkich uczniów równie dobrze (wykres 3j). Zdaniem rodziców ich dzieci chętnie chodzą do szkoły (wykres 4j), a w opinii uczniów lubią oni chodzić do szkoły, "ponieważ uczą się nowych rzeczy, mają przyjaciół i panią".

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

Liczebność: 32

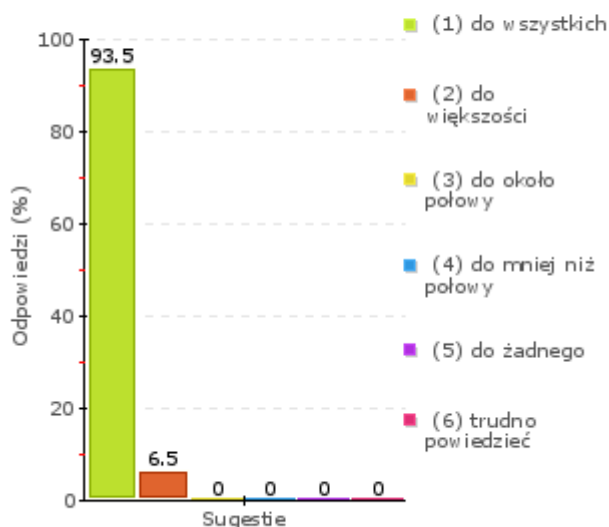


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

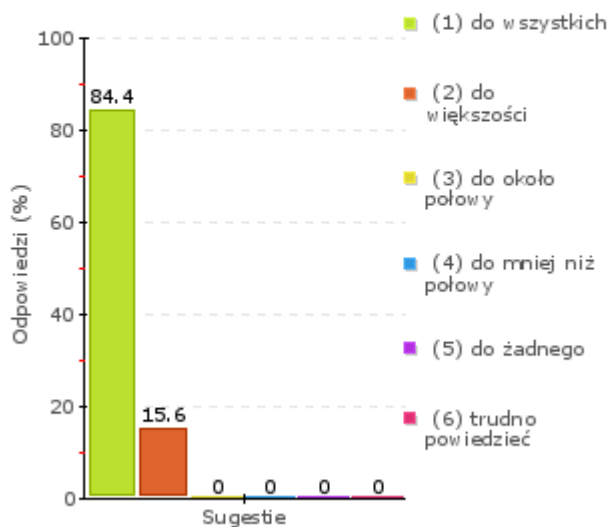
Liczebność: 32



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

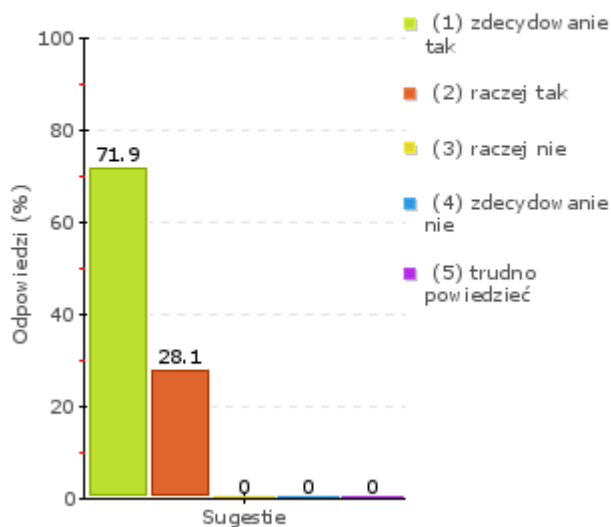
Liczebność: 32



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. AR

Liczebność: 32



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak nauczyciel przyjmuje opinie, inicjatywy uczniów podczas lekcji? [OZ] (7678)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wykorzystuje je do pracy na lekcji	6 / 3	66.7 / 33.3
2	wyraża akceptację	9 / 0	100 / 0
3	wyraża dezaprobatę	0 / 9	0 / 100
4	nie reaguje	0 / 9	0 / 100
5	nie wystąpiły sytuacje, w których uczniowie prezentowali swoje opinie/inicjatywy	0 / 9	0 / 100

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

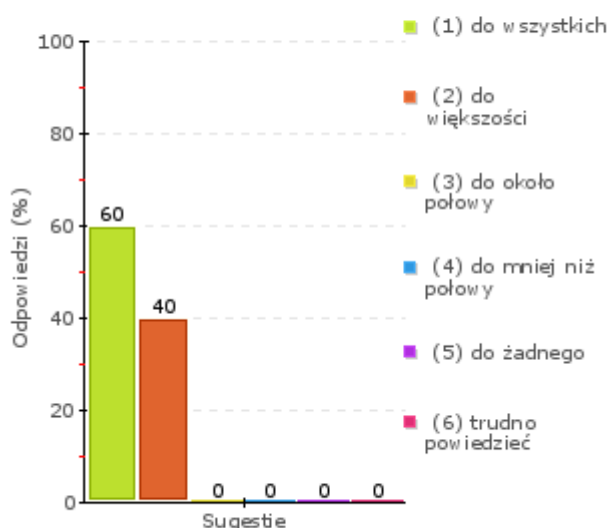
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji. Nauczyciele odwoływali się do zagadnień z poprzednich lekcji, zadawali pytania, prosili o wskazanie odpowiedniej ilustracji lub przedmiotu, wykorzystali prezentacje w celu wizualizacji zagadnienia. Ponadto nauczyciele upewniali się, czy uczniowie zrozumieli formułowane wobec nich oczekiwania.

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, a podejmowane działania mają charakter powszechny. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się udzielając im wsparcia i informacji zwrotnej, wykorzystując pomoce dydaktyczne, oddziałując wielozmysłowo. Z informacji uzyskanych od uczniów wynika, że nauczyciele pomagają im zrozumieć trudne rzeczy, tłumaczą i wyjaśniają, gdy jest taka potrzeba. W opinii ankietowanych rodziców nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci (wykres 1j) oraz częściej je chwala niż krytykują (wykres 2j). Zdaniem nauczycieli dzięki ich informacji zwrotnej większość uczniów jest zmotywowana do pracy (wykres 3j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości
mojego dziecka.
AR

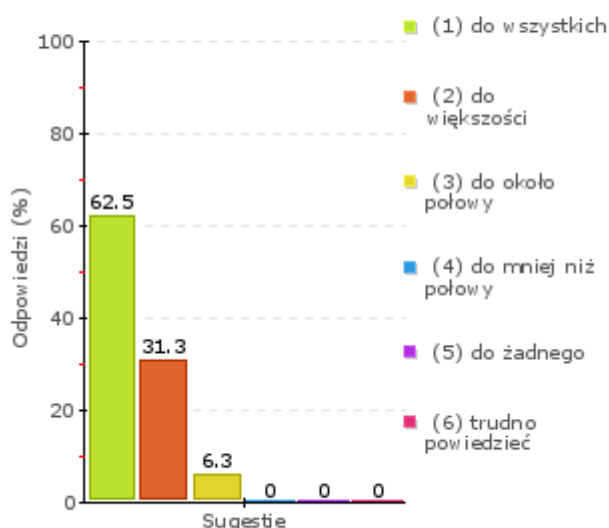
Liczebność: 32



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwala moje dziecko
częściej niż krytykują.
AR

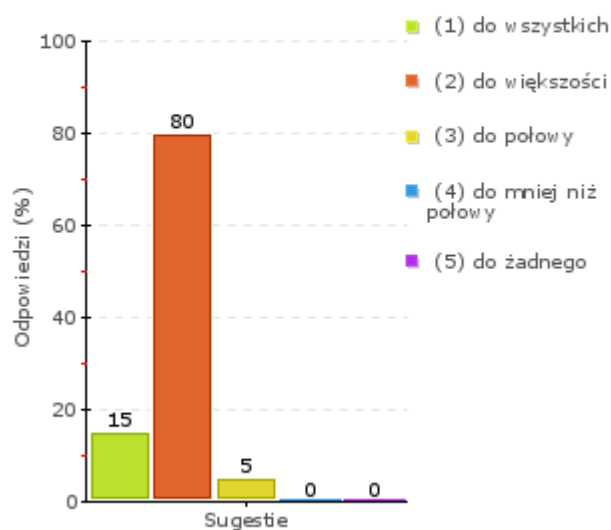
Liczebność: 32



Wykres 2j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

Liczebność: 20



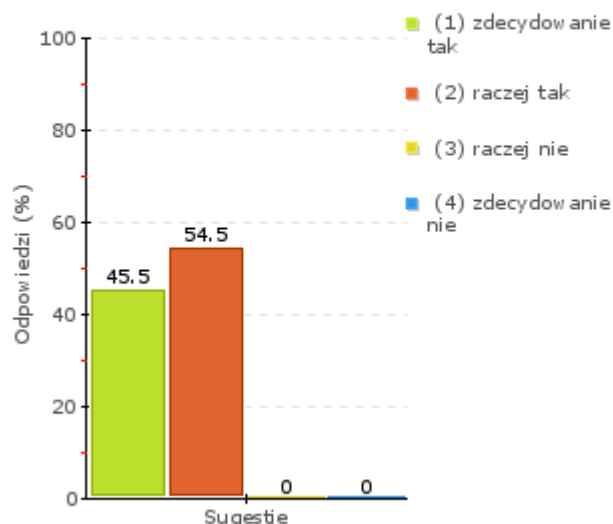
Wykres 3j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój. Na podstawie obserwowanych lekcji należy stwierdzić, że uczniowie w każdej sytuacji otrzymywali informacje zwrotne dotyczące efektów ich pracy, a nauczyciele zwracali uwagę na te elementy działań uczniów, które były prawidłowe i nieprawidłowe. Nauczyciele kontrolowali każdą czynność wykonywaną przez uczniów, chwalili, podpowiadali, motywowali, wskazywali dalszy sposób postępowania, nagradzali, dokonywali etapowych podsumowań. Uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach, angażowali się w miarę swoich możliwości. Według opinii ankietowanych rodziców sposób oceniania zachęca uczniów do uczenia się (wykres 1j).

Czy to, jak nauczyciele oceniają
Pani/Pana dziecko, zachęca je do
uczenia się? AR

Liczebność: 32



Wykres 1j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Z analizy zgromadzonych informacji wynika, że nauczyciele w ramach zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale realizowali i planują działania międzyprzedmiotowe w formie m.in. wspólnych uroczystości szkolnych, konkursów, wycieczek, projektów edukacyjnych ("Zielona szkoła - ścieżka ekologiczna", "Rok Oskara Kolberga") (tabela 1). Ponadto, planując lekcje, na bieżąco uwzględniają zagadnienia poruszane na innych przedmiotach, odwołują się do doświadczeń uczniów, nawiązują do wydarzeń regionu (inscenizacja bitwy pod Płowcami, wybory samorządowe), kraju (dyplomacja - wizyty władz państwowych), świata (igrzyska i zawody sportowe, Akcja UNICEF „Wszystkie Kolory Świata” na rzecz dzieci w Czadzie). Umożliwia to doskonalenie nabytych przez uczniów umiejętności oraz wpływa na aktywność poznawczą. Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów oraz doświadczeń pozaszkolnych (tabela 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? [WNO] (6115)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uroczystości szkolne (apele, konkursy, inscenizacje), planowanie wyjść, wycieczek, realizacja projektów, dobieranie metod nauczania w stosunku do konkretnych uczniów, wspólny front oddziaływań wychowawczych, korygowanie błędów stylistycznych, ortograficznych, przyroda – historia – j. polski,- j. angielski - matematyka (mapa, położenie geograficzne państw, nazwy miast, cyfry rzymskie, czytanie ze zrozumieniem itp.)
2	Nauczyciele włączają uczniów w działania ze środowiskiem i na rzecz środowiska, nawiązują do bieżących wydarzeń, sięgają do wiedzy i umiejętności uczniów, łączą wiedzę z różnych przedmiotów.
3	wycieczki edukacyjne, przygotowanie uczniów do konkursów, organizowanie imprez i uroczystości, uczniowie mają możliwość wykorzystywać wiedzę zdobytą na innych przedmiotach i sięgać do własnych doświadczeń.
4	Planowane są wyjazdy edukacyjne – Śladami Łokietka (łączenie treści historycznych polonistycznych, matematycznych, przyrodniczych), do Torunia (planowane zwiedzanie Starego Miasta, Planetarium, spektakl w Bajce Pomorskim).
5	Planowane apele i uroczystości (Dzień Rodziny, Dzień Ziemi, Wystawa Wielkanocna, Dzień Zdrowia, Dzieci -Dzieciom, Mityng biegowy)
6	ZIELONA SZKOŁA- ŚCIEŻKA EKOLOGICZNA Projekt, w jakim uczestniczyli uczniowie, obejmował różnorodne formy zajęć dydaktycznych i rekreacyjnych: wycieczkę wiodącą do Rezerwatu Przyrody Szumny Zdrój, gdzie uczniowie zapoznawali się z formami ochrony przyrody w Polsce, dowiadywali się jakie rzadkie rośliny i ich zbiorowiska występują na terenie Górznieńsko-Lidzbarskiego Parku Krajobrazowego, uczyli się rozpoznawania pospolicie występujących ziół, oraz wpływu na ekosystem. Ponadto, odbyły się, realizowane w godzinach popołudniowych, zajęcia w Sali Dydaktycznej. Przygotowane przez przewodnika filmy w połączeniu z ciekawą opowieścią bardzo podobały się dzieciom, a zgromadzone eksponaty, które można było wziąć do ręki, dodatkowo absorbowały ich uwagę.

Numer	Treść odpowiedzi
7	ROK OSKARA KOLBERGA (projekt) W ramach obchodów Roku Oskara Kolberga w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym zaplanowano i zrealizowano szereg działań. Uczniowie przygotowali prezentację multimedialną ukazującą najważniejsze dziedziny twórczości artystycznej i badawczo-edytorskiej Oskara Kolberga oraz osobliwości regionu Kujaw. Cała społeczność uczniowska SOSW oraz uczniowie z zaprzyjaźnionych szkół uczestniczyli w warsztatach: hafciarskim, garncarskim, pieczenia chleba, papieroplastyki i tanecznym. Członkowie Towarzystwa Miłośników Kujaw przeprowadzili cykl zajęć w Kujawskiej Izbie Regionalnej. Młodszy uczniowie wzięli udział w spotkaniu z pisarką Reginal Zaleską –Wojciechowską, która wprowadziła ich w świat bajek i wierszy ludowych. Obchody zakończyły się podsumowaniem tygodniowych działań przeprowadzonych w ramach Roku Oskara Kolberga w SOSW w Radziejowie. Uczniowie w strojach ludowych, na tle pięknej dekoracji przenieśli nas w atmosferę wsi z kolbergowskich czasów. Zaprezentowane zostały pieśni, przyśpiewki i tańce ludowe w wykonaniu szkolnego chóru i członków Zespołu Folklorystycznego Kujawy. Zorganizowano wystawę prezentującą ceramikę, prace plastyczne i haft wykonane w trakcie warsztatów. Uczniowie pod kierunkiem pań z TMK zaprezentowali pranie na Kujawach, wyrób masła i dekorację tkanin za pomocą stempli. Uczestnicy imprezy rozkoszowali się swoim chlebem ze smalcem, drożdżówką z wyrobionym masłem i kujawskim żurkiem. Ostatnim punktem spotkania był Konkurs wiedzy o Kujawach pt. „Kocham Kujawy”. Uczestnicy wykazali się szeroką wiedzą o regionie. Zostali nagrodzeni upominkami ufundowanymi przez Towarzystwo Miłośników Kujaw.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczniowie mają możliwość odwołania się do innych, niż szkolne, doświadczeń. [OZ] (7681)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.2

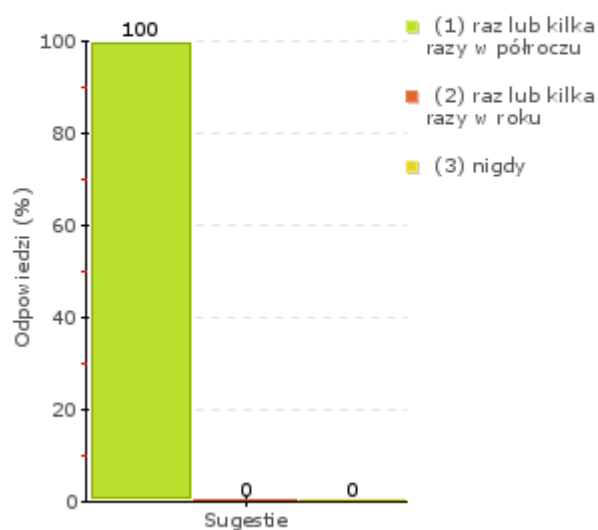
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wiedzy przedmiotowej	8 / 1	88.9 / 11.1
2	wiedzy z innych przedmiotów	2 / 7	22.2 / 77.8
3	doświadczeń pozaszkolnych	7 / 2	77.8 / 22.2
4	wydarzeń w Polsce i na świecie	1 / 8	11.1 / 88.9
5	inne, jakie?	0 / 9	0 / 100

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Z informacji uzyskanych od ankietowanych nauczycieli wynika, że wszyscy raz lub kilka razy w półroczu dają uczniom możliwość wyboru metod pracy na lekcjach (wykres 1j) oraz sposobu oceniania (wykres 2j), natomiast zdecydowana większość nauczycieli daje takie możliwości w zakresie wyboru zajęć pozalekcyjnych (wykres 3j), terminów testów, sprawdzianów (wykres 4j) i tematyki lekcji (wykres 5j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja oraz dali uczniom możliwość zastanowienia się, czego na lekcjach się nauczyli. Nauczyciele dostosowywali wymagania do możliwości uczniów m.in. pozostawiając im swobodę w sposobie wykonania zadania, przepisania, wyboru kart pracy.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

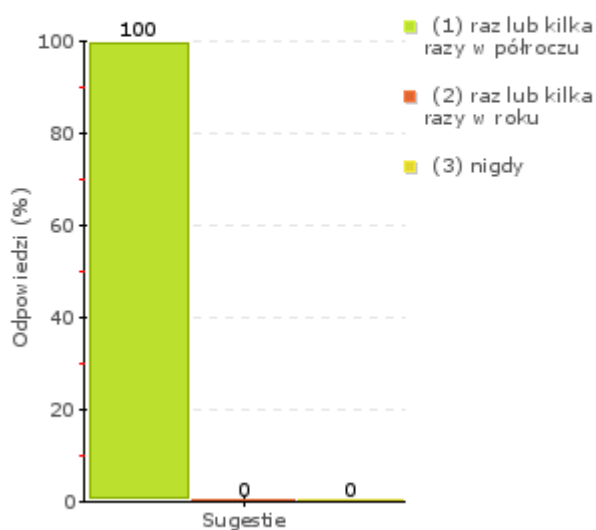
Liczebność: 20



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

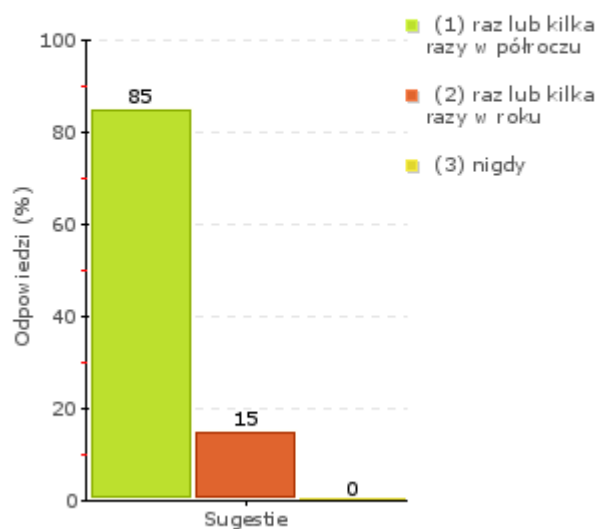
Liczebność: 20



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

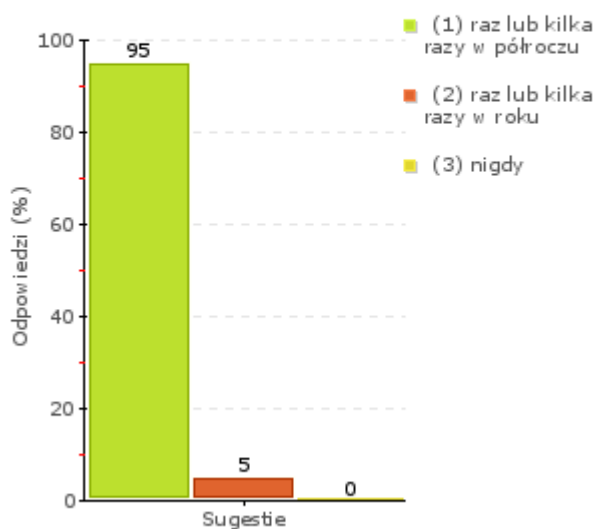
Liczebność: 20



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

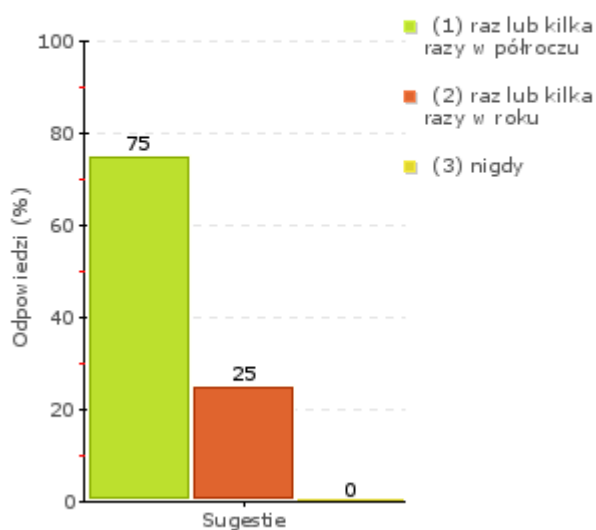
Liczebność: 20



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

Liczebność: 20

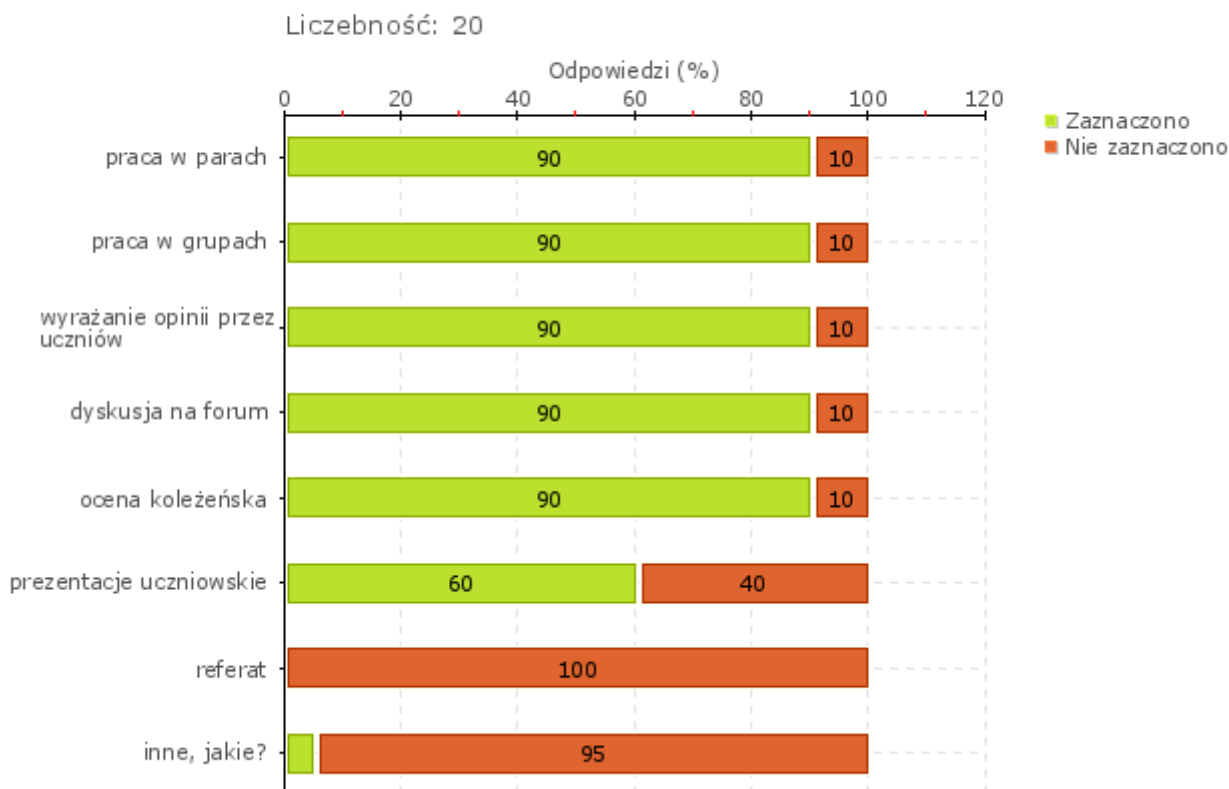


Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Na podstawie obserwacji lekcji należy stwierdzić, że nauczyciele stwarzają uczniom możliwości sprzyjające **uczeniu się od siebie nawzajem**. Stosują metody, które umożliwiają to wszystkim uczniom oraz stwarzają sytuacje, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem. Uczniowie m.in. pracowali w parach, wspólnie redagowali wypowiedzi, uzupełniali je, wypowiadali się głośno, sprawdzali sposób wykonania zadania przez kolegów. Z deklaracji nauczycieli wynika, że na lekcjach stosują pracę w grupach, w parach, wyrażanie opinii przez uczniów, dyskusje na forum, ocenę koleżeńską, prezentacje uczniowskie oraz dramę i zabawy dydaktyczne (wykres 1w).

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN



Wykres 1w

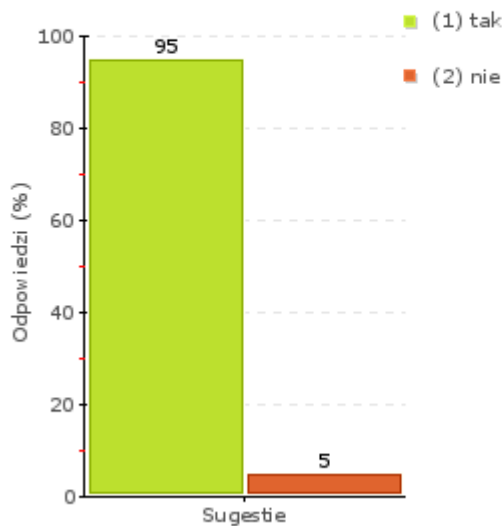
Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Nauczyciele w ankietach zadeklarowali, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili nowatorskie rozwiązania w swojej pracy (wykres 1j) dotyczące m.in. metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, treści, komunikacji z uczniami i rodzicami, elementów oceniania kształtującego (wykres 1w). Uznają je za nowatorskie, ponieważ przyczyniają się do rozwoju uczniów, angażują ich w większym stopniu niż rozwiązania tradycyjne, wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne, nowe doniesienia z zakresu komunikacji interpersonalnej, dotyczą niestandardowych form oceniania i są nowością w szkole (wykres 1o). Z informacji od nauczycieli i dyrektora wynika, że podjęte w szkole działania nowatorskie dotyczyły m.in.: rozwijania kompetencji komunikacyjnych dziecka w oparciu o jego rozwój sensomotoryczny z wykorzystaniem elementów pedagogiki Marii Montessori; zastosowania elementów metody behawioralnej w klasie autystycznej; wprowadzenia komunikacji alternatywnej, makatonu w klasie autystycznej; prowadzenia zajęć z wykorzystaniem elementów metody Tomatisa, wielozmysłowego poznawania świata z wykorzystaniem "sali doświadczania świata", wieloaspektowego usprawniania ucznia z wykorzystaniem elementów metody Knillów, Weroniki Sherborne; zorganizowania i prowadzenia przez pedagoga szkolnego grupy wsparcia dla rodziców uczniów z autyzmem, prowadzenia zajęć w szkolnej Astrobazie; podejmowania akcji organizowanych przez UNICEF Polska (działania charytatywne dla potrzebujących dzieci), organizowania zielonej szkoły i turnusów edukacyjno-rehabilitacyjnych. Działania te są podejmowane we współpracy z partnerami szkoły. Wynikają

z analizy potrzeb uczniów oraz z przekonania, że w każdym uczniu można odkryć talent. Są planowe i systematyczne, np. po szczegółowej analizie dokumentów otrzymywanych z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i diagnozie prowadzonej przez nauczycieli pojawiła się konieczność podjęcia działań z zakresu logopedii. W związku z tym wprowadzone zostały dwie innowacje pedagogiczne dotyczące wykorzystania grupowych zabaw logopedycznych do rozwijania mowy uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną i rozwijania kompetencji komunikacyjnych dziecka w oparciu o jego rozwój sensomotoryczny z wykorzystaniem elementów pedagogiki Marii Montessori. Podejmowane kolejne działania nowatorskie były wynikiem diagnoz, obserwacji uczniów, rozpoznania ich oczekiwań i talentów, poszukiwaniem przez nauczyciela nowych metod pracy aktywizujących i usamodzielniających uczniów. Zaobserwowano konieczność pracy m.in. w kierunku poprawy komunikowania się uczniów, poprawy ich sprawności psychoruchowej oraz pracy w zakresie podniesienia efektywności nauczania. Na powyższe potrzeby odpowiadały wprowadzone kolejne działania nowatorskie z zakresu zastosowanie elementów metody behawioralnej (systemu motywacji do podejmowania działań) w klasie autystycznej wynikało ze zbyt niskiej motywacji uczniów do nauki.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

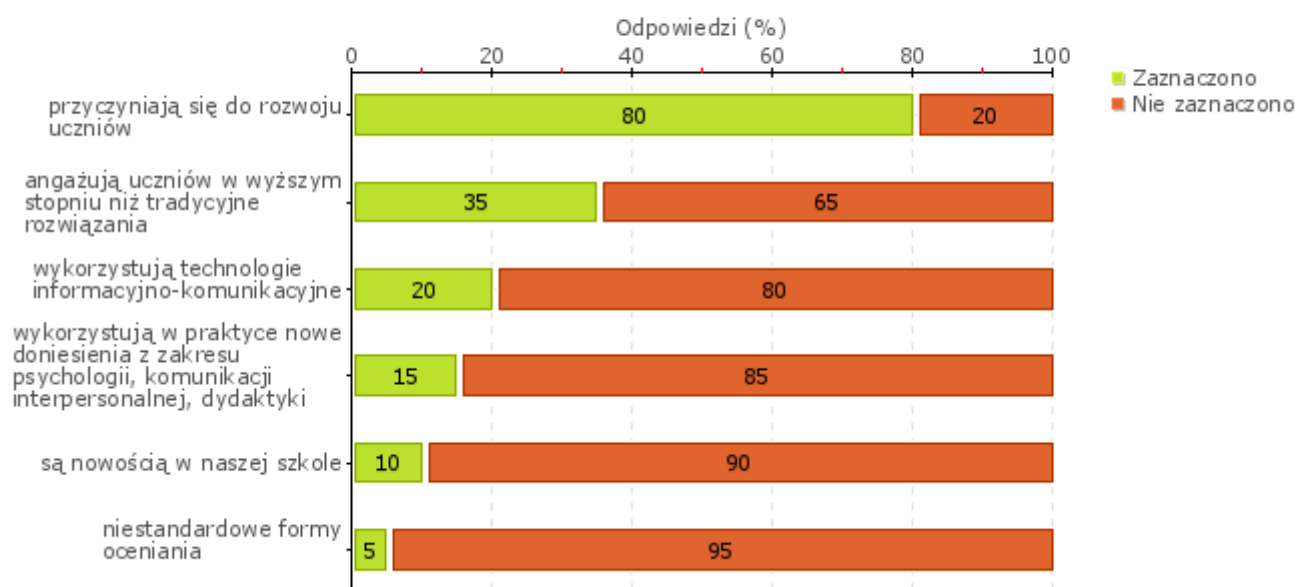
Liczebność: 20



Wykres 1j

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? AN

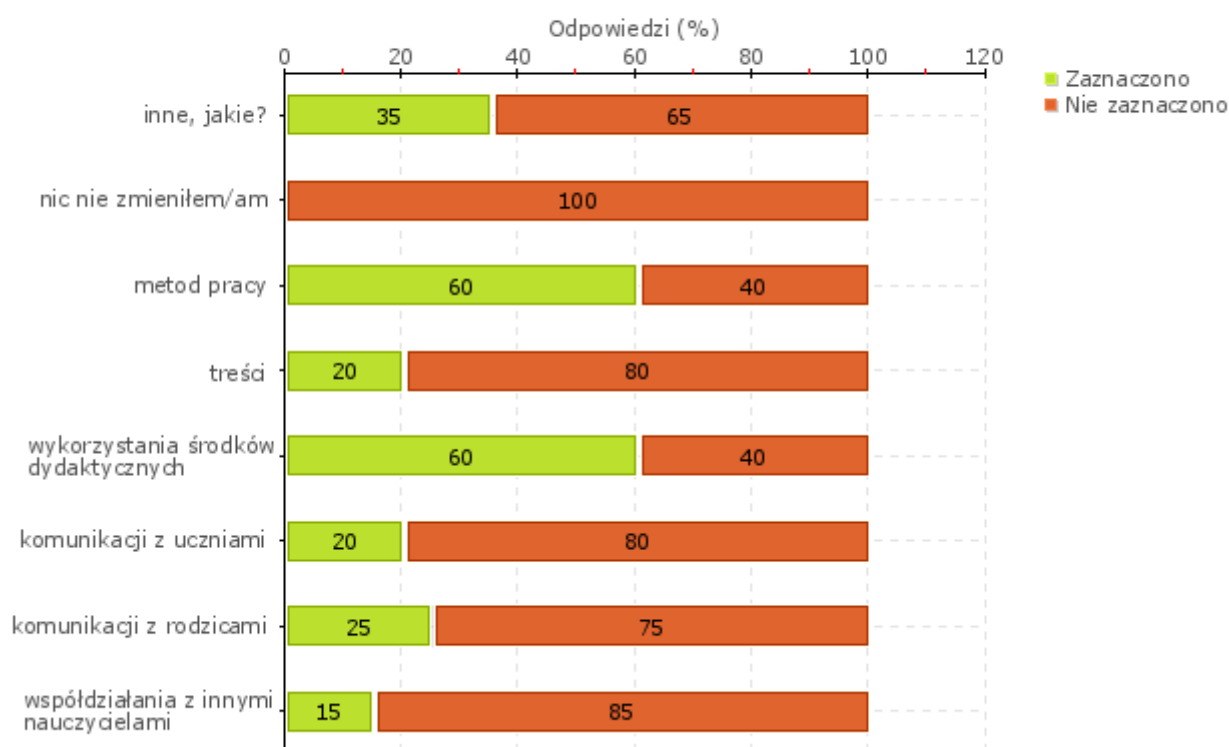
Liczebność: 20



Wykres 1o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów Szkoły Podstawowej jest powszechne, co świadczy o skuteczności podejmowanych przez szkołę działań. Nauczyciele dokonują analizy podejmowanych działań wychowawczych i modyfikują je w razie potrzeb z udziałem uczniów i rodziców. Normy i wartości obowiązujące w szkole są znane i akceptowane przez uczniów, rodziców i nauczycieli, a relacje oparte są na szacunku i zaufaniu.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Zdaniem partnerów, pracowników niepedagogicznych i przedstawicieli organu prowadzącego wyrażonym podczas wywiadów **Szkoła Podstawowa nr 2 jest miejscem bezpiecznym dla dzieci, zarówno pod względem fizycznym jak i psychicznym.** Bezpieczeństwo dzieciom zapewniają nauczyciele i inni pracownicy szkoły. Budynek szkoły (ośrodka) obecnie jest dostosowywany do obowiązującego prawa budowlanego i przepisów ppoż. Posiada monitoring wizyjny. Obok budynku znajduje się bezpieczny plac zabaw. W celu nauki właściwych zachowań systematycznie przeprowadzane są ewakuacje próbne. Dzieci uczestniczą w różnych spotkaniach i pogadankach (policja, straż, przedstawiciel służby zdrowia, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, kurator społeczny) w celu propagowania zachowań bezpiecznych. W czasie wywiadu podkreślały, że w szkole czują się bezpiecznie, znają obowiązujące zasady. Szkoła ściśle współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (warsztaty dla dzieci, rodziców, nauczycieli, wsparcie w sytuacjach trudnych, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych), sądem rejonowym, strażą, policją, biblioteką, PCK, innymi placówkami oświatowymi (imprezy środowiskowe) oraz lokalnymi przedsiębiorcami. Działania organu prowadzącego i poszczególnych partnerów mają na celu wsparcie działań szkoły, wpływają na uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego, zapewnienie dzieciom szeroko pojęte bezpieczeństwo.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

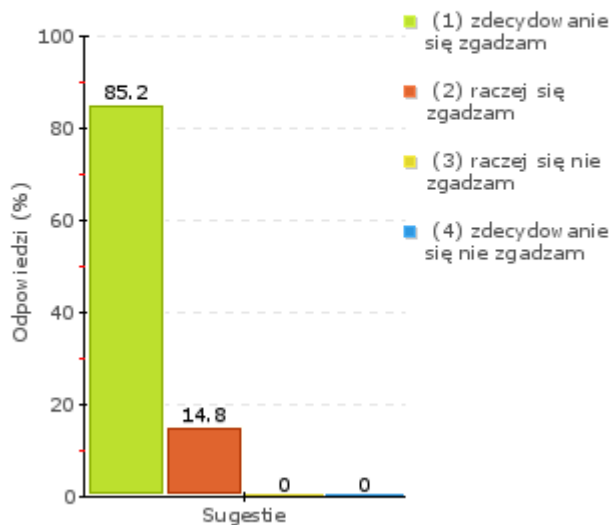
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Jak wynika z informacji uzyskanych od nauczycieli podczas wywiadów uczniowie klasy piątej są członkami samorządu uczniowskiego. Podejmowane przez nich działania dotyczą np. sposobu wyboru uczniów do Zarządu SU, opracowywania własnego regulaminu pracy, przedstawiania Radzie Pedagogicznej i dyrektorowi szkoły wniosków i opinii we wszystkich sprawach szkoły, organizowania działalności kulturalnej, sportowej, rozrywkowej zgodnie z potrzebami uczniów (w porozumieniu z dyrektorem). Dzieci aktywnie uczestniczą w akcjach charytatywnych „Góra Grosza”, „WOŚP”, „Wszystkie kolory Świata - akcja UNICEF na rzecz dzieci w Czadzie, zbiórka nakrętek, makulatury. Uczniowie współtworzą kalendarz imprez, zajmują się organizacją czasu wolnego na przerwach (muzyka) i po lekcjach (piknik dla uczniów ośrodka). Nauczyciele wspierają ich w tych działaniach (zapewniają odbiorcę nakrętek i makulatury, sprzęt grający), kierują do odpowiednich organów (dyrektor, nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne akcje). Uczniowie biorą udział w spotkaniach na terenie innych placówek skąd czerpią pomysły i inicjatywy. Uczniowie przygotowują ekspozycje na aukcję podczas zajęć koła plastycznego. Wychowawcy wspólnie z klasą ustalają miejsca i czas wycieczek klasowych, zachęcają, popierają, akceptują propozycje uczniów. Doceniają ich inicjatywę i zaangażowanie. Nagradzają w konkursach, udzielają pochwał za ciekawe pomysły i udane, zrealizowane zadania. Prezentują twórczość dzieci, wykorzystują ich pomysły, przy opracowaniu np. scenariuszy przedstawień/ prezentują ich sukcesy i działania na stronie www szkoły. Pomagają w przygotowaniu się do konkursów indywidualnych i zespołowych. Uczniowie przygotowują ekspozycje na aukcję podczas zajęć koła plastycznego. Wychowawca wspólnie z klasą ustala miejsce i czas wycieczek klasowych. Nauczyciele motywują uczniów do podejmowania inicjatyw poprzez nagradzanie i umożliwiają im prezentowanie ciekawych, zrealizowanych pomysłów w środowisku poprzez media (gazeta, strona www szkoły) Pracownicy szkoły pomagają w opracowaniu planu działań, organizacji i przebiegu akcji, stosują pochwały, przydzielają nagrody, zapewniają bezpieczeństwo uczniom.

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady postępowania i współzycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Uczniowie znają obowiązujące w szkole zasady, wiedzą jak zachować się w różnych miejscach. Również rodziców podczas wywiadu i ankietowania wskazali, że mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole (wyk. 2j) i zachowania jakich oczekuje się od ich dziecka (wyk. 1j). Mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (wyk. 3j). Aktywnie uczestniczą w licznych przedsięwzięciach i imprezach organizowanych na terenie szkoły i poza szkołą. Podczas obserwacji zajęć nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane postawy społeczne (na wszystkich obserwowanych zajęciach), ich relacje z uczniami oparte są na szacunku i zaufaniu. Nauczyciele podczas wywiadu wymienili wartości i normy obowiązujące w szkole oraz kształtowane przez nich postawy, co ilustruje tabela 1.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

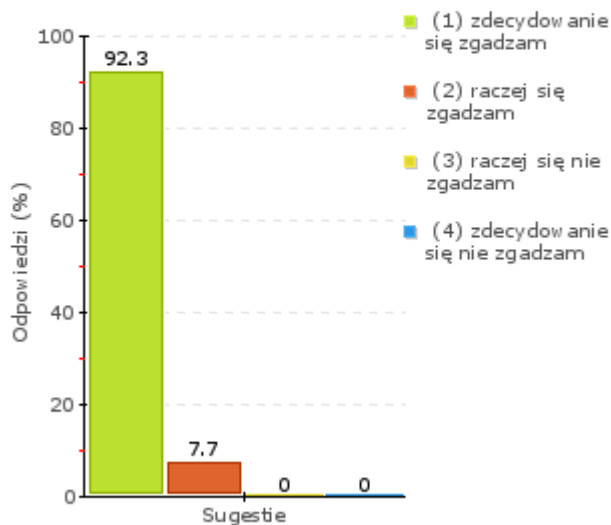
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też
nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka AR

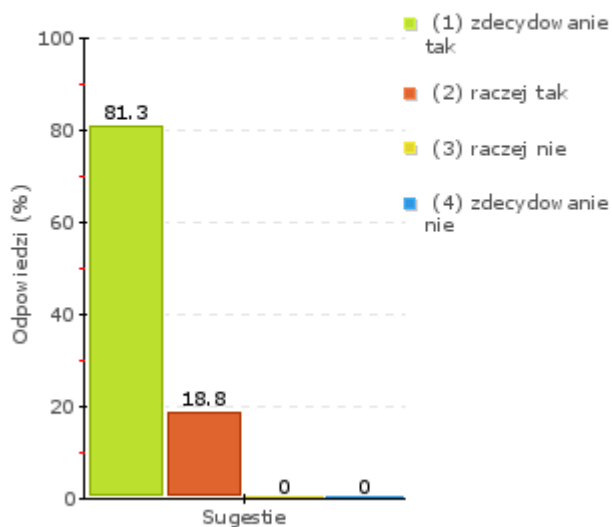
Liczebność: 32



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 32



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wartości i normy obowiązują w Państwa szkole? [WN] (7028)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Najważniejsze wartości to: prawda, piękno, dobro, rodzina, ojczyzna, pokój, odpowiedzialność, przyjaźń, miłość, tolerancja,
2	W działania wychowawcze włączają się wszyscy pedagogiczni i niepedagogiczni pracownicy szkoły.
3	- Kształtujemy postawy zaangażowania, życzliwości i rzetelności w kontaktach z ludźmi, wrażliwości na sprawy innych. - Rozwijamy takie cechy ich osobowości jak: kreatywność, samodzielność, umiejętność samokształcenia oraz skutecznego komunikowania się. - Kompleksowo rozwiązujemy ich problemy i niesiemy pomoc uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w celu zapewnienia im powodzenia szkolnego, na miarę ich możliwości. - Zapewniamy wychowankom akceptację społeczną i przygotowujemy ich do pracy zawodowej oraz samodzielnego funkcjonowania w życiu dorosłym. - Budujemy prawidłowe relacje rówieśnicze. - Doprowadzamy wychowanków do najpełniejszego, możliwego dla nich, rozwoju psychofizycznego poprzez kompensowanie, korygowanie i usprawnianie zaburzonych funkcji. - Dostrzegamy i rozwijamy indywidualne możliwości każdego wychowanka. - Respektujemy normy zachowań społecznych. - Kształtujemy w naszych uczniach odpowiedzialność, postawę empatii i odpowiedzialności za swoje postępowanie. - Usamodzielniamy wychowanków pozbawionych częściowo lub całkowicie opieki rodzicielskiej

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli analiza prowadzona jest też w ramach ewaluacji wewnętrznej. Systematycznej ewaluacji podlega Program Profilaktyki oraz Program Wychowawczy, które są w miarę potrzeb modyfikowane. Dokonuje się analiz ilościowych i jakościowych. Dotyczą one m.in. frekwencji uczniów, wagarów, niewłaściwych zachowań, zagrożeń patologiami i niedostosowaniem społecznym. Działania wychowawcze analizowane są przez zespoły nauczycielskie danej klasy (co najmniej raz w semestrze oraz w zależności od potrzeb), podczas posiedzeń rad pedagogicznych podsumowujących pracę szkoły, w czasie spotkań z rodzicami uczniów. Odbывают się też konsultacje ze specjalistami np.: kuratorem rodzinnym, policjantami, psychologiem (kilka razy

w semestrze i w sytuacjach wymagających reakcji). Analizie podlegają rozkłady zajęć z wychowawcą oraz ich realizacja (bieżąca kontrola dzienników lekcyjnych). Nauczyciele szczególnie zwracają uwagę na zapobieganie przejawom agresji, przeciwdziałanie uzależnieniom, właściwe relacje rówieśnicze, bezpieczeństwo uczniów, kulturę słowa, przeciwdziałanie wagarom. Dbają o adaptację uczniów nowoprzyjętych do szkoły, otaczają opieką uczniów znajdujących się w najtrudniejszej sytuacji materialnej (zbiórki odzieży, pomocy szkolnych, pomoc w zakupie podręczników). Prowadzone analizy, wyciągnięte wnioski wykazały potrzebę modyfikacji podejmowanych działań:

- ujednolicenia w obrębie szkoły zasad usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach,
- zmiany organizacji dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych (zwiększono liczbę nauczycieli w miejscach wymagających szczególnego nadzoru),
- wprowadzenia dyżurów pracowników niepedagogicznych przy wejściu głównym do szkoły,
- zmiany system monitoringu szkoły,
- wprowadzenie zmian a Statucie Szkoły polegających na zapisie dotyczącym zakazu używania e-papierosów (w związku z pojawieniem się przypadków ich posiadania przez uczniów szkoły).

Analizy działań, sugestie uczniów, rodziców i nauczycieli powodują czasami konieczność zmiany tematyki godzin z wychowawcą (godziny z zakresu cyberprzemocy, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych), zmiany tematyki zebrań z rodzicami ("Przejawy demoralizacji, a odpowiedzialność prawna nieletnich i ich rodziców", „Cyberprzemoc”) czy ustalenia spotkania z przedstawicielami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej („Uzależnienia”, „Przeciwdziałanie przemocy”), policji, straży pożarnej oraz służby zdrowia. Spotkania takie odbywają się najczęściej z inicjatywy wychowawcy lub pedagoga.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Z informacji uzyskanych w trakcie badania od dyrektora i nauczycieli wynika, że zarówno **uczniowie jak i ich rodzice zgłaszają propozycje modyfikacji w działaniach wychowawczych**. Rodzice uczestniczyli w analizie problemów wychowawczych i zgłaszali problemy związane z okresem dojrzewania ich dzieci (nieradzenie sobie z seksualnością ich niepełnosprawnego intelektualnie dziecka) i poprosili nauczycieli o wsparcie. Zostało zorganizowane szkolenie dla kadry pedagogicznej i cykl spotkań dla rodziców a grupa uczniów została objęta programem edukacji seksualnej. Zgłosili propozycję zmian w odpłatnościach za wyżywienie dzieci w internacie, zmian które odciążą finansowo szkołę, zostały one wprowadzone. Rodzice zgłaszali prośby o wsparcie w sprawach zdrowotnych swoich dzieci. Szkoła w wielu przypadkach wspiera rodziny uzgadniając wizyty w poradniach specjalistycznych i zwożąc do specjalisty ucznia pod opieką pielęgniarki szkolnej (takich wizyt jest od kilku do kilkunastu rocznie). Część rodziców prosi o pomoc w sytuacjach bytowych czy rodzinnych. W wielu przypadkach (w miarę możliwości) szkoła stara się zorganizować pomoc dla tych rodzin poprzez akcje inicjowane w szkole (m.in. paczka świąteczna, pomoc rzeczowa najbardziej potrzebującym uczniom) czy też poprzez kontakty z odpowiednimi ośrodkami pomocy społecznej. Szkoła reaguje na indywidualne prośby rodziców dotyczące problemów wychowawczych ich dzieci organizując pomoc fachowca (m.in. psychologa, pedagoga, lekarza psychiatry). Propozycje uczniów dotyczyły:

- zmian w harmonogramie imprez organizowanych na terenie szkoły (uczniowie przedstawiali, za pośrednictwem przedstawicieli SU, swoje propozycje, pomagali przy organizacji proponowanych przez siebie np. dyskotek oraz sprawują opiekę nad młodszymi uczniami w czasie ich trwania),

- różnych form wspierania uczniów: „Akcja Pierniczek”, akcja wspierająca coroczną wycieczkę uczniów (przekazanie przez uczniów części pierników na Oddział Paliatywny Szpitala w Radziejowie); „Dzieci-Dzieciom”- akcja charytatywna integrująca młodzież z okolicznych szkół w niesieniu pomocy na rzecz uczniów szkoły i kształtująca postawę wrażliwości na los drugiego człowieka (z inicjatywy uczniów rozszerzono krąg szkół zaangażowanych w akcję); „Góra Grosza”- niosąca pomoc uczniom innych placówek opiekuńczo- wychowawczych (na wniosek uczniów w akcję włączono uczniów liceum), „Szlanka Mleka” i „Owoce w szkole”- uczniowie wyrazili chęć pomocy w roznoszeniu owoców i mleka swoim młodszym kolegom oraz aktywnie uczestniczyli w przygotowywaniu wesołych kanapek, soków, ciast i deserów z produktów przekazanych nam przez organizatora akcji „ Owoce w szkole”,
- zmian w klasowych planach wycieczek i wyjść z wychowawcą - uczniowie zgłaszali propozycje wyjazdów do kina i teatru,
- uatrakcyjniania form spędzania czasu wolnego - na wniosek uczniów zorganizowano na terenie szkoły kręgielnię, z ich inicjatywy odbywały się popołudniowe wyjścia na basen, zajęcia w astro bazie, siłowni, na Orliku,
- zajęć pozalekcyjnych w jakich chcieliby oni uczestniczyć np. Klub Wiewiórka, kółko historyczno- społeczne, kółko garncarskie, kółko fotograficzne, plastyczne.
- rozwiązywania sporów rówieśniczych - z inicjatywy uczniów wzmocniono pozycję przedstawicieli SU, uczniowie wspierają nauczycieli pełniących dyżury,
- pomocy socjalnej – uczniowie zgłaszają swoje potrzeby dotyczące odzieży, przyborów szkolnych.

Wszystkie propozycje uczniów traktowane są na bieżąco analizowane i w przypadku stwierdzenia ich zasadności, realizowane.

Na podstawie analizy informacji uzyskanych od rodziców, uczniów, nauczycieli i dyrektora wynika, że pracownicy szkoły dostrzegają pomysły i inicjatywy zgłaszane przez uczniów oraz rodziców i realizują je.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wykorzystuje zarówno zewnętrzne jak i wewnętrzne badania w celu doskonalenia procesów edukacyjnych, a wykorzystanie wniosków z przeprowadzanych analiz jest powszechne. Nauczyciele dokonują ilościowej i jakościowej analizy wyników sprawdzianów co przekłada się na wzrost wyników kształcenia. Na podstawie przeprowadzonych analiz formułowane są rekomendacje, planowane odpowiednie działania naprawcze lub modyfikowane działania już prowadzone. Badania dotyczące losów absolwentów odpowiadały na zdiagnozowane potrzeby uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

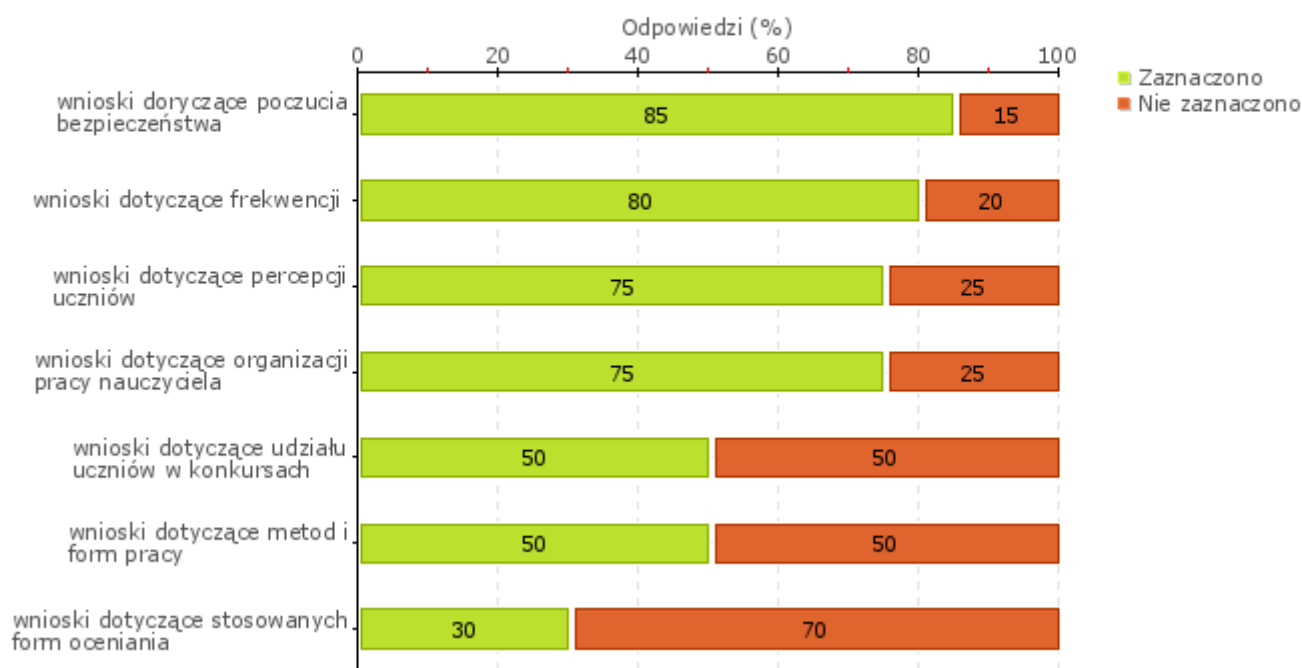
Z analizy informacji uzyskanych od dyrektora i nauczyciele w trakcie badania wynika, że **w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania a działania nauczycieli w tym zakresie są powszechne.** Każdego roku analizowane są wyniki egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych. Wnioski są szczegółowo omawiane, dyskutowane. Efektem prowadzonych analiz jest modyfikacja metod, form pracy nauczycieli (modyfikacje planów pracy nauczycieli, zwrócenie większej uwagi na umiejętności i treści słabiej opanowane przez uczniów, wykorzystywanie większej ilości pomocy dydaktycznych, poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, dokonywanie analizy osiągnięć uczniów i motywowanie ich do aktywnego udziału w procesie edukacyjnym). Poszczególni nauczyciele w pracy z uczniami doskonalą i ćwiczą umiejętności, które okazały się dla uczniów trudne i bardzo trudne. Współpracując w zespołach nauczyciele mają świadomość braków i potrzeb uczniów, wobec tego doskonalą wymagane umiejętności na wszystkich zajęciach edukacyjnych. Organizowane są także zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Poprawie wyników sprawdzianu zewnętrznego, zdaniem dyrektora, służy także udział uczniów w zajęciach organizowanych w ramach projektów zewnętrznych, np. "Ćwiczę, uczę się, wygrywam", "Wiedza moją przyszłością". W szkole prowadzona jest też ewaluacja wewnętrzna przez powołane zespoły ewaluacyjne. Sformułowane wnioski poddawane są dyskusji i uwzględniane w planie nadzoru, nauczyciele wykorzystują je dostosowując treści, formy i metody pracy. Wśród przykładów działań wynikających z wniosków wymienić można: znaczne wzbogacenie warsztatu nauczyciela w materiały i pomoce dydaktyczne, dostosowania dyżurów nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych w celu zminimalizowania zagrożeń, wzmocnienie współpracy z rodzicami uczniów w celu eliminowania niewłaściwych zachowań, poszerzenie oferty zajęć dla uczniów (m.in.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, wyrażonym w wywiadach, stała i systematyczna analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych i sprawdzianów próbnych prowadzi do doskonalenia umiejętności i do lepszych wyników kształcenia. Pozyskanie informacji o skuteczności stosowanych form i metod pracy prowadzi do trwałego ich ulepszenia. Podjęte działania spowodowały znaczny wzrost wyniku sprawdzianu zewnętrznego w roku 2014 (64%) w stosunku do wyniku z poprzedniego roku (41,7%). Sprecyzowanie i ujednolicenie systemu usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach przyniosło kilkuprocentowe podwyższenie poziomu średniej frekwencji uczniów. Zwiększyło się zaangażowanie rodziców uczniów w życie szkoły, zaktywizowała się Rada Rodziców, zwiększyły się też wpływy finansowe na Radę Rodziców. Rodzice coraz śmielej i chętniej dyskutują o sprawach szkoły, formułują wnioski i oczekiwania (wyk.1o). Zwiększyło się bezpieczeństwo uczniów poprzez zmianę organizacji dyżurów nauczycieli, zamknięcie placu przy szkole dla pojazdów, wykonanie szeregu prac z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego w budynku szkoły, pobudowanie placu zabaw, zakup mikrobusu. W wyniku monitorowania działań stwierdzono większą korelację między nauczanymi przedmiotami co jest efektem lepszej współpracy zespołu nauczycieli. Systematycznie i na wielu przedmiotach doskonalone są umiejętności czytania, pisanie oraz umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce. Nauczyciele potwierdzają wprowadzenie zmian w pracy, które wynikają z monitorowania (wyk. 2o).

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań podjętych w oparciu o wnioski (o ile takowe zostały wyciągnięte) opisane w poprzednim pytaniu. AN

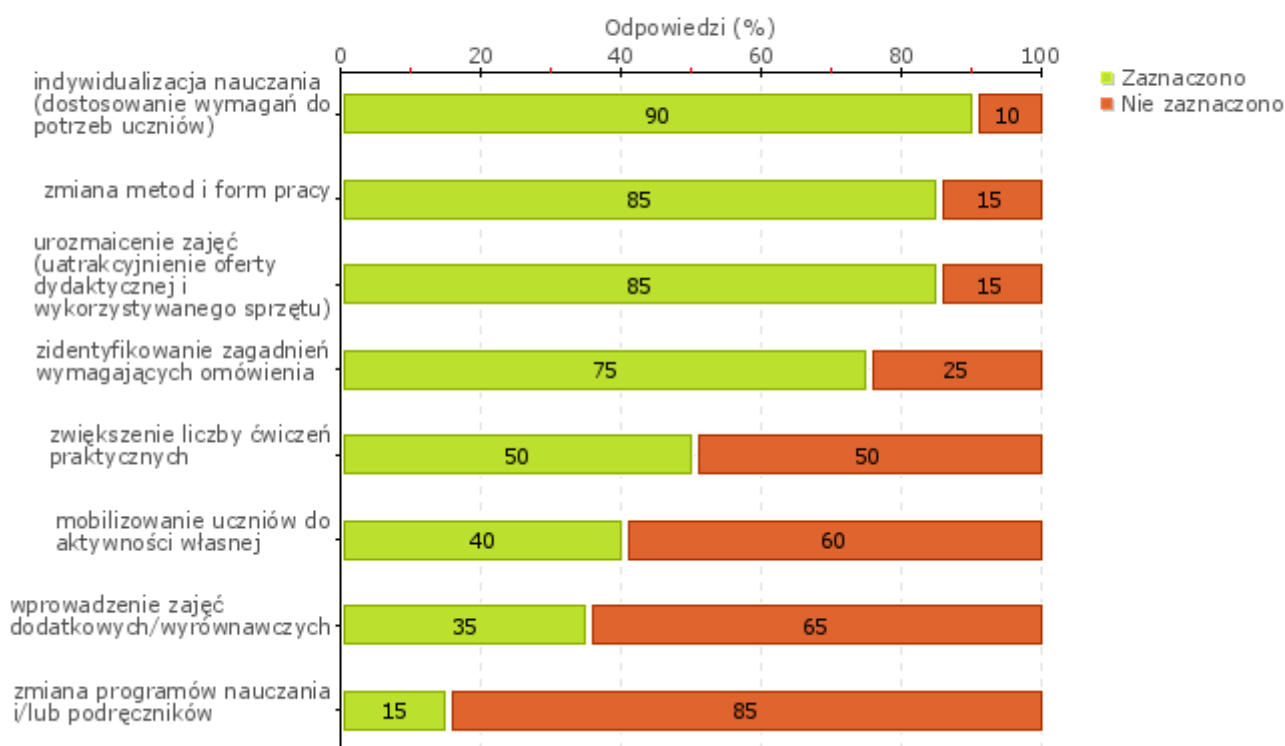
Liczebność: 20



Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 20



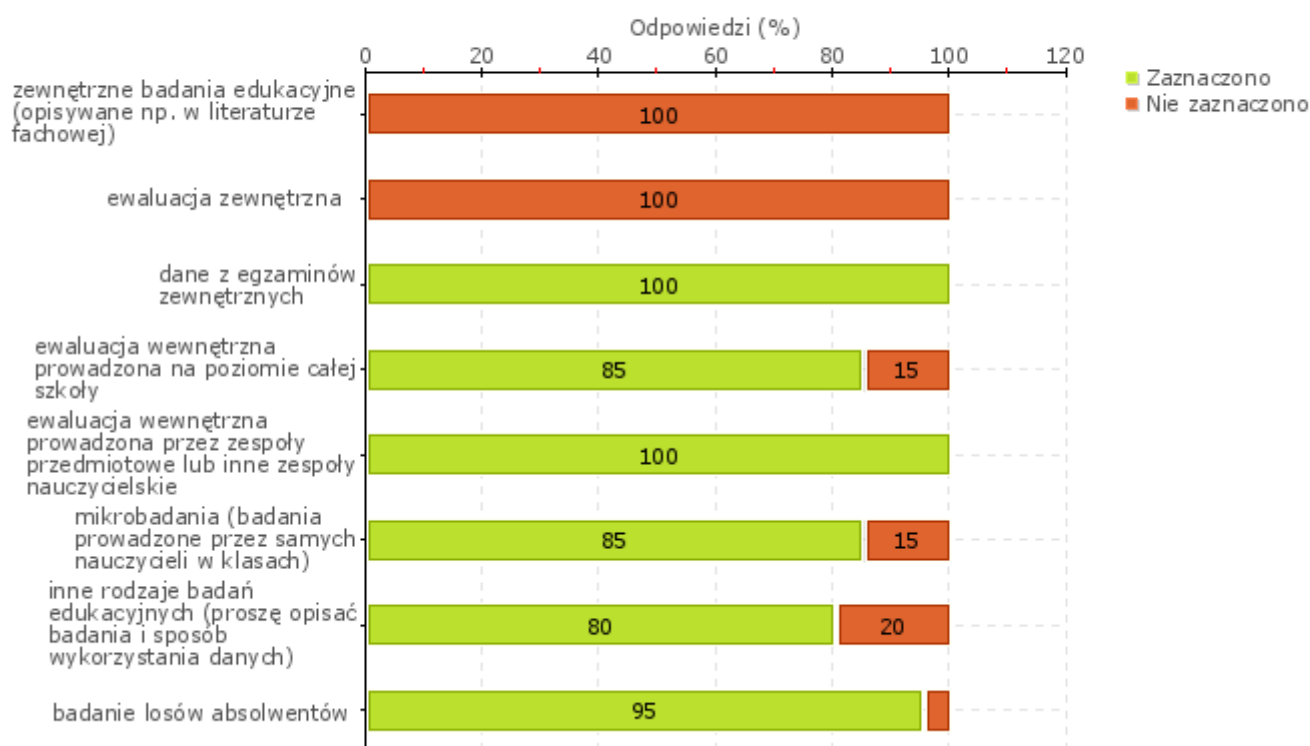
Wykres 2o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. Zdaniem dyrektora szkoły najważniejszym badaniem zewnętrznym jest sprawdzian w klasie szóstej przeprowadzany przez OKE. Otrzymywane materiały po jego przeprowadzeniu są wnikliwie analizowane przez nauczycieli. Dokonywana jest analiza ilościowa i jakościowa, formułowane są wnioski do dalszej pracy. Z wnioskami zapoznawani są wszyscy nauczyciele szkoły. Na ich podstawie nauczyciele planują swoje działania. Najważniejsze działania wynikające z analizy to: przeprowadzanie próbnych sprawdzianów i analizowanie ich wyników, modyfikacja rozkładów materiału, planów pracy, modyfikacja metod i form pracy z uczniem, zwiększenie liczby ćwiczeń, zadań doskonalących umiejętności rozumowania, redagowania wypowiedzi pisemnych, wykorzystania wiedzy w praktyce, dostosowanie oferty zajęć z Art. 42 KN w celu zwiększenia skuteczności realizacji wniosków. Nauczyciele zwrócili uwagę na wykorzystanie w swojej pracy różnych typów badań edukacyjnych, co ilustruje wykres 1w.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Do najważniejszych z nich nauczyciele i dyrektor zaliczyli:

- diagnozę gotowości szkolnej u progu klasy I – wykorzystywaną do opracowywania Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego ucznia, modyfikacji rozkładu nauczania z danego przedmiotu, opracowania dostosowań treści i metod nauczania z każdego przedmiotu;
- Wielospecjalistyczną Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia - przygotowywaną jako punkt wyjścia do opracowywania IPET- ów;
- diagnoza wstępna uczniów klasy IV - wyniki tych badań wykorzystywane są do opracowania dostosowań treści i metod nauczania z każdego przedmiotu, do modyfikacji rozkładów nauczania;
- sprawdziany próbne klasy VI - pomocne są przy opracowywaniu wniosków do dalszej pracy z uczniami, rozpoznawaniu ich słabych i mocnych stron, utrwalaniu, wymagających tego, treści i umiejętności, modyfikacji rozkładów nauczania, zmniejszaniu stresu egzaminacyjnego;
- analizę wytworów uczniów - służy rozpoznaniu i rozwijaniu talentów uczniów poprzez propozycję różnorodnych zajęć pozalekcyjnych,

- monitorowanie frekwencji- służy do modyfikacji programów wychowawczych na poziomie klasy i szkoły, wdrażania działań przeciwdziałających byt niskiej frekwencji danych uczniów (wprowadzono ujednolicone druki usprawiedliwienia),
- badania przesiewowe mowy- pomagają przy kwalifikowaniu uczniów na zajęcia specjalistyczne. W informacji uzyskanych od nauczycieli podczas badania wynika, że posiadają wiedzę na temat losu naszych absolwentów. Struktura placówki pozwala na kontynuowanie w niej kształcenia na poziomie gimnazjalnym. Zgromadzona wiedza jest dobrym wskaźnikiem do pracy z kolejnymi rocznikami młodszych uczniów. Dyplomy, puchary, medale umieszczane w gablocie na korytarzu szkoły wskazują uczniom stojące przed nimi możliwości. Losy absolwentów znane są wszystkim nauczycielom, którzy utrzymują z nimi kontakty osobiste, telefoniczne, kontaktują się na portalach społecznościowych. Szkoła prowadzi ewidencję (księga uczniów), w której zawarte są informacje o gimnazjach, do których uczęszczają nasi absolwenci. Badania dotyczące losów naszych absolwentów, które prowadził pełnomocnik do spraw doradztwa zawodowego odpowiadały na potrzeby szkoły i badały:
- rozpoznanie oferty rynku pracy osób niepełnosprawnych;
- zakres oferty edukacyjnej na poziomie gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim , umiarkowanym i znacznym;
- zainteresowania i predyspozycje zawodowe naszych uczniów;
- oczekiwania edukacyjne uczniów oraz ich rodziców.

W wyniku prowadzonych badań modyfikowany jest program z zakresu doradztwa zawodowego i dwa razy w roku przedstawiane jest sprawozdanie z jego realizacji. Zorganizowano spotkania z przedstawicielami Młodzieżowego Centrum Kariery Zawodowej i Powiatowego Urzędu Pracy, wyjazdy na Dni Otwarte do Zasadniczych Szkół Zawodowych (Toruń, Kruszwica, Inowrocław i Zakładów Aktywizacji Zawodowej). Powołano na terenie placówki Szkołę Przysposabiającą do Pracy z klasami o profilach : gospodarstwo domowe, rękodzieło, organizacja i środowisko pracy. Nauczyciele skutecznie doradzają absolwentom kierunki dalszej nauki zgodnie z ich zainteresowaniami i predyspozycjami zawodowymi (Warsztaty Terapii Zajęciowej, Środowiskowe Domy Samopomocy, Szkoły Przysposabiające do Pracy). Pomagają w wyborze zawodu (Zakłady Pracy Chronionej, Zakłady Aktywizacji Zawodowej). Tak wnikliwa analiza losów absolwentów wpływa zdaniem nauczycieli na rozwój osobowy uczniów i poprawę jakości ich życia.

Raport sporządzili

- Anna Jachimczak
- Barbara Lewandowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.03.2015

