

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNE GIMNAZJUM POWIATOWE IM.
WŁADYSŁAWA ŁOKIETKA
Radziejów

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-02-2016 - 10-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Jachimczak, Barbara Lewandowska. Badaniem objęto uczniów (ankieta), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, do lektury którego zapraszamy, dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej w Publicznym Gimnazjum Powiatowym im. Władysława Łokietka w Radziejowie. Poniżej znajdą Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje o placówce. Publiczne Gimnazjum Powiatowe im. Władysława Łokietka w Radziejowie rozpoczęło działalność w roku szkolnym 2000/2001. Jest częścią Zespołu Szkół i Placówek, w którego skład wchodzi również Liceum Ogólnokształcące i Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy. Organem prowadzącym dla całego Zespołu Szkół jest Starostwo Powiatowe w Radziejowie. Gimnazjum liczy zwykle ok. 70 uczniów (po jednej klasie danego rocznika). Uczniowie rekrutują się z różnych szkół z całego powiatu radziejowskiego. Uzyskują bardzo wysokie wyniki w nauce, czego odzwierciedleniem są znakomite wyniki egzaminów gimnazjalnych (często ponad 80%) oraz liczne sukcesy w konkursach przedmiotowych. Uczniowie gimnazjum licznie i chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, unijnych projektach edukacyjnych, realizowane są innowacje pedagogiczne, wyjazdy edukacyjne, w tym Zielone Szkoły. Kadre pedagogiczną stanowią nauczyciele, którzy uczą w Liceum Ogólnokształcącym. Szkoła jest dobrze wyposażona, posiada nowoczesną bazę dydaktyczną. Są tu pracownie: chemiczna, biologiczna, biblioteka szkolna, sala gimnastyczna (zbudowana w 1993 r.) oraz Astrobaza. Na co dzień nauczyciele i uczniowie korzystają ze sprzętu multimedialnego i dziennika elektronicznego. Zdecydowana większość absolwentów Publicznego Gimnazjum Powiatowego kontynuuje naukę w Liceum Ogólnokształcącym im. Władysława Łokietka w Radziejowie.



Informacja o placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNE GIMNAZJUM POWIATOWE IM. WŁADYSŁAWA ŁOKIETKA
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Radziejów
Ulica	Szkolna
Numer	112
Kod pocztowy	88-200
Urząd pocztowy	Radziejów
Telefon	0542853228
Fax	0542285322
Www	www.radziejow.edu.pl
Regon	91095597300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	61
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	10.10
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	radziejowski
Gmina	Radziejów
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Podejmowane przez szkołę działania, wynikające z przeprowadzanych diagnoz i wdrażanych z nich wniosków oraz sprzyjające warunki do rozwoju i realizacji możliwości edukacyjnych uczniów wpływają na efekty edukacyjne i osiąganie przez uczniów sukcesów w różnych dziedzinach.
2. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów, wdrażanie wniosków i podejmowanie skutecznych działań przyczyniają się do zapewnienia uczniom wysokiego poziomu kształcenia, możliwości rozwijania zainteresowań, udziału w konkursach i przygotowania do kolejnego etapu kształcenia i/lub funkcjonowania na rynku pracy.
3. Szkoła podejmuje działania wynikające z wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej wpływających na podnoszenie umiejętności i kompetencji uczniów, co przekłada się na widoczny wzrost wyników uczniów z egzaminu po klasie trzeciej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dokonywana w szkole diagnoza wstępna potrzeb i możliwości uczniów służy określeniu mocnych i słabych stron uczniów oraz właściwemu zaplanowaniu pracy z uczniem zarówno na lekcjach, jak i na zajęciach pozalekcyjnych. Nauczyciele tworzą na lekcjach sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze, mobilizują ich do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, przygotowują do życia w społeczeństwie informacyjnym, wykorzystują media edukacyjne, wykorzystują zdobytą wiedzę w praktyce, doskonałą umiejętność pracy zespołowej. Monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z analizy osiągnięć wykorzystują w bieżącej pracy. Nauczyciele stwarzają sprzyjające warunki do rozwoju i realizacji szans edukacyjnych uczniów.

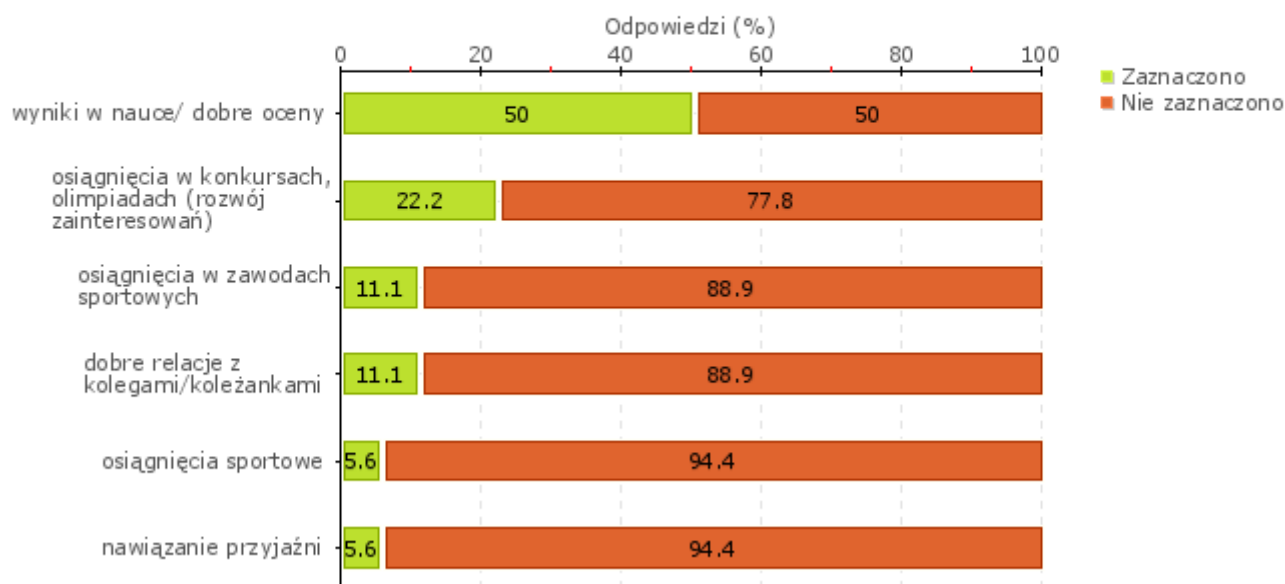
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podejmowane działania są celowe i adekwatne do wyników diagnoz. W szkole dokonywana jest diagnoza dotycząca wiadomości i umiejętności nowych uczniów z każdego przedmiotu. Nauczyciele dokonują diagnozy wstępnej w celu ujawnienia potrzeb i zbadania predyspozycji i uzdolnień uczniów. Testy diagnozujące opracowywane są przez nauczycieli przedmiotów lub w zespołach przedmiotowych, z uwzględnieniem wymagań zawartych w podstawie programowej z poprzedniego etapu edukacyjnego, w formie testów własnych lub udostępnianych przez wydawnictwo, a także w formie obserwacji na zajęciach wychowania fizycznego. Ponadto analizują wyniki uczniów ze sprawdzianu po szkole podstawowej, oceny na świadectwie ukończenia szkoły, uwzględniając wcześniejsze osiągnięcia uczniów dostarczane podczas rekrutacji w postaci zaświadczeń i dyplomów. Efektem przeprowadzonych diagnoz jest: określenie mocnych i słabych stron uczniów, właściwe zaplanowanie pracy z uczniem zarówno na lekcjach, jak i na zajęciach pozalekcyjnych. Wnioski z diagnoz nauczyciele uwzględniają podczas planowania pracy w klasie. Modyfikują rozkłady materiału, dostosowują metody i formy pracy, zwracają uwagę na treści i umiejętności wymagające utrwalenia, z uwzględnieniem wymagań opisanych w podstawie programowej, organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań), wspierają uczniów z trudnościami edukacyjnymi w procesie lekcyjnym (tab. 1). O skuteczności podejmowanych działań świadczą wyższe wyniki egzaminów zewnętrznych; wyższe wyniki na sprawdzianach i pracach klasowych tych uczniów, którym udzielano pomocy psychologiczno – pedagogicznej; zwiększona liczba uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych oraz laureatów konkursów;

zainteresowanie i udział uczniów w różnych formach życia kulturalnego i chęć organizacji podobnych przedsięwzięć (na terenie szkoły, np. Patefon, Bitwa na głosy); integracja środowiska szkolnego; promocja szkoły w środowisku lokalnym, a także na terenie województwa i kraju; wypowiedzi uczniów. Ich zdaniem, są szczególnie zadowoleni z wyników w nauce, osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych oraz relacji koleżeńskich (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 18



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.1

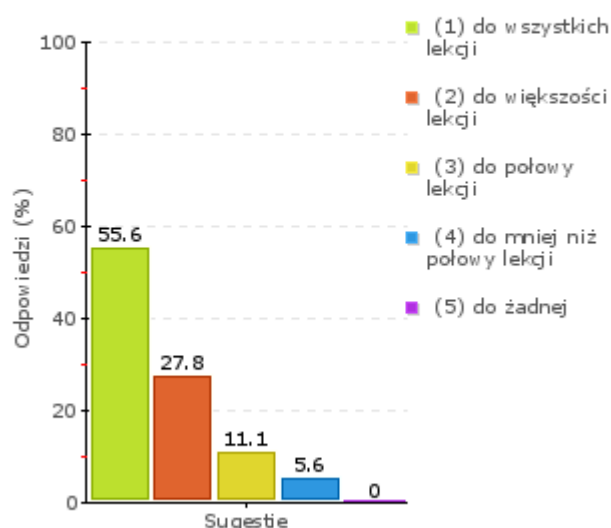
Numer	Analiza	Cytaty
1	Działania: 1. Diagnozowanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce i przydzielenie odpowiednich form Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej. 2. Praca z uczniem zdolnym w ramach kół zainteresowań (języka angielskiego, chemiczne, fizyczne, astronomiczne, przedsiębiorczości, wos – u, strzeleckie sportowe – piłka siatkowa, koszykowa, pływanie) i zajęć dodatkowych (konsultacje, zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego) 3. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych oraz uroczystościach szkolnych. 4. Dostosowanie i modyfikacja rozkładów materiału z poszczególnych przedmiotów do możliwości uczniów, przeprowadzanie wewnątrzszkolnych próbnych egzaminów. 5. Opracowywanie przez wychowawców tematyki godzin z wychowawcą w oparciu o Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, uwzględniając potrzeby i oczekiwania uczniów oraz ich rodziców. 6. Planowanie i realizacja wyjazdów edukacyjnych (wyjazdów do teatru, muzeum oraz wyjazdów krajoznawczych) oraz wyjazdów integracyjnych (klasy I LO) 7. Angażowanie rodziców w życie szkoły (możliwość korzystania z biblioteki szkolnej (e-książki), wspólne czytanie dzieł literatury na terenie szkoły, spotkanie integracyjne – noc w Łokietku (uczniowie, nauczyciele, rodzice), Festiwal Piosenki Francuskiej). 8. Przedstawianie rodzicom oraz realizowanie działań profilaktycznych wspierających rozwój uczniów. 9. Organizowanie przez szkołę konkursów o zasięgu pozaszkolnym. 10. Działania o charakterze charytatywnym i integracyjnym. 11. Współpraca z pedagogiem szkolnym, kuratorem sądowym. 12. Organizowanie warsztatów ze specjalistą terapii uzależnień. 13. Organizowanie warsztatów i godzin z wychowawcą z zakresu doradztwa zawodowego. 14. Organizowanie warsztatów związanych z pierwszą pomocą. 15. Współorganizowanie projektu Profilaktyka a Ty z zakresu profilaktyki uzależnień.	Wszystkie działania były skuteczne o czym świadczą: - podwyższenie wyników egzaminów gimnazjalnych z części przedmiotów, co stanowi efekt przeprowadzanych próbnych egzaminów wewnętrznych (zaplanowanych i przeprowadzonych przez szkołę) - wyższe wyniki na sprawdzianach i pracach klasowych tych uczniów, którym przydzielono pomoc psychologiczno – pedagogiczną - skuteczne przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych – zwiększona liczba, - laureaci konkursów - zainteresowanie i udział uczniów w różnych formach życia kulturalnego i chęć organizacji podobnych przedsięwzięć (na terenie szkoły, np. patefon, bitwa na głosy) - integracja środowiska szkolnego – uczniów, rodziców i nauczycieli - promocja szkoły w środowisku lokalnym, a także na terenie województwa i kraju.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. Na podstawie obserwacji lekcji należy stwierdzić, że nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze. Zadania wykonywane przez uczniów na lekcjach pozwalają im głównie na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli) i zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych) oraz rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów) (tab. 1). Zdaniem ankietowanych uczniów wykorzystują na lekcjach wcześniej zdobyte wiadomości i umiejętności, a ich rozkład ilustruje wykres 1j.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego
nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 18



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

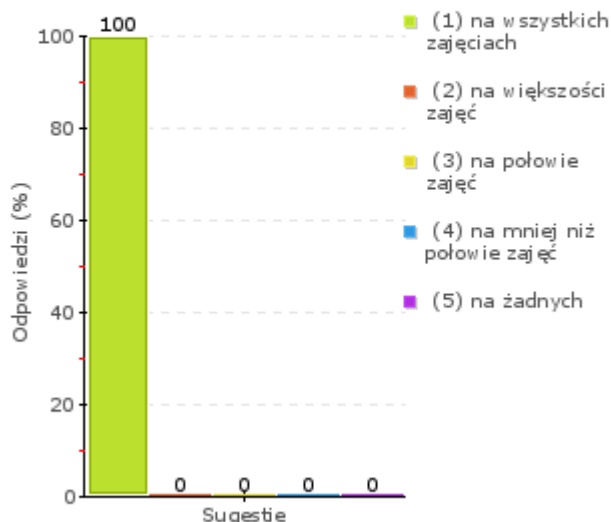
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	5 / 1	83.3 / 16.7
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	3 / 3	50 / 50
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	1 / 5	16.7 / 83.3

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji. Wszyscy nauczyciele w ankietach zadeklarowali, że na wszystkich zajęciach dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, pracy zespołowej, uczenia się (wyk. 1j, 2j, 3j). Zdecydowana większość nauczycieli na wszystkich zajęciach kształtuje umiejętności wyszukiwania, selekcionowania i krytycznej analizy informacji, myślenia matematycznego, naukowego, czytania (wyk. 4j, 5j, 6j, 7j), natomiast umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi kształtowana jest z różną częstotliwością (wyk. 8j). Deklarowana przez nauczycieli częstotliwość kształtowania powyższych umiejętności znalazła potwierdzenie podczas obserwacji lekcji (tab. 1). Nauczyciele poinformowali, że w procesie lekcyjnym systematycznie mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, przygotowują ich do życia w społeczeństwie informacyjnym, wykorzystują media edukacyjne, wykorzystują zdobytą wiedzę w praktyce, doskonałą umiejętność pracy zespołowej (tab. 2). Warunki te zostały częściowo zaobserwowane na lekcjach.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

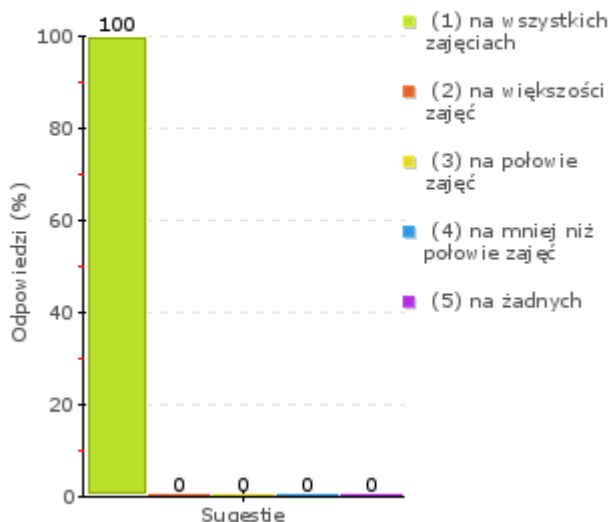
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

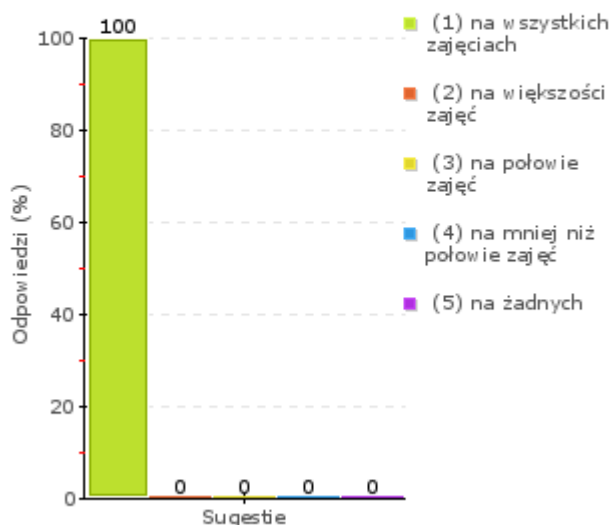
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność uczenia się AN

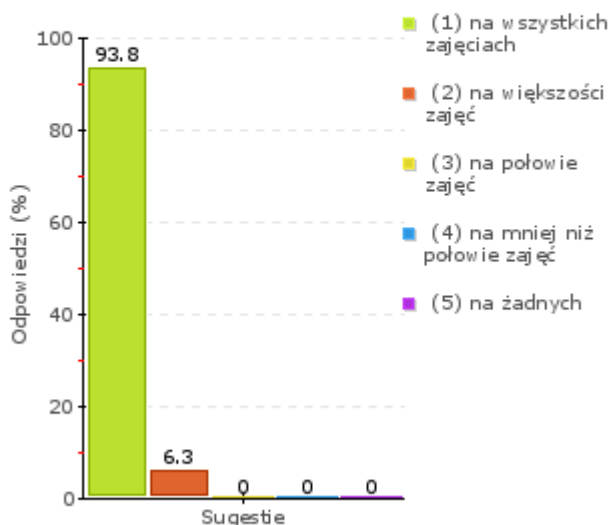
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

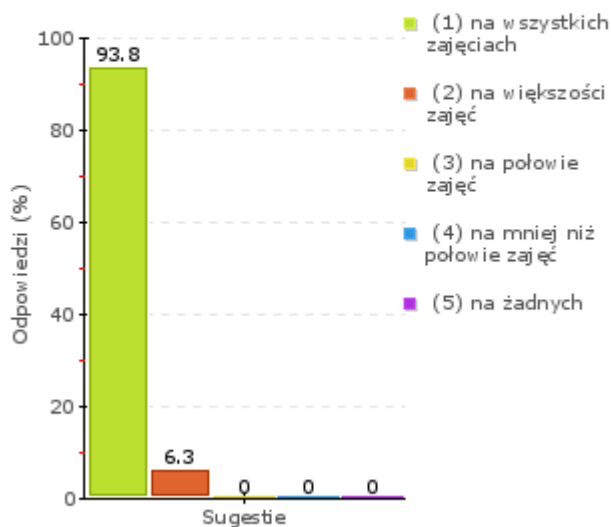
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

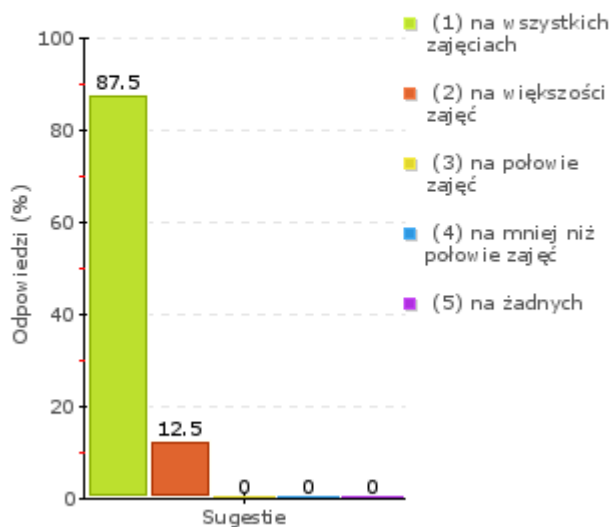
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

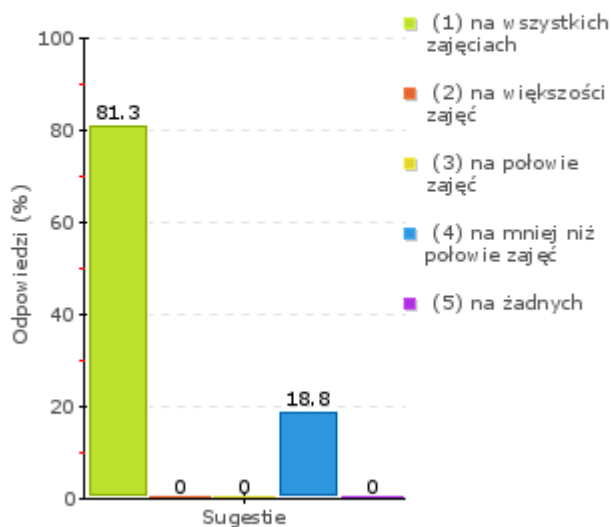
Liczebność: 16



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

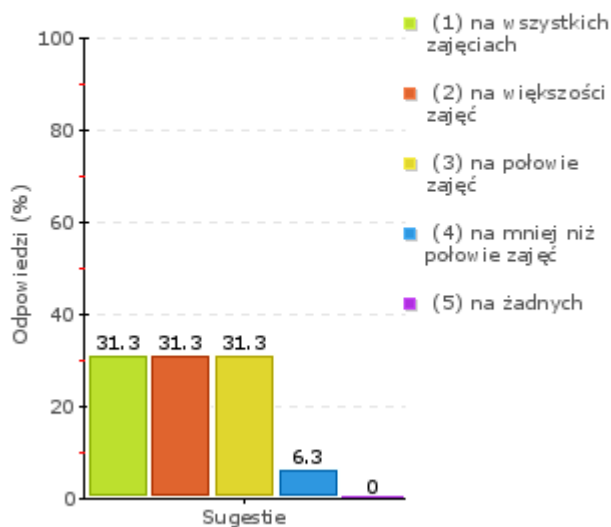
Liczebność: 16



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się
nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 16



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	2 / 4	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	1 / 5	16.7 / 83.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	3 / 3	50 / 50
7	umiejętność pracy zespołowej	2 / 4	33.3 / 66.7
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	5 / 1	83.3 / 16.7

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.2

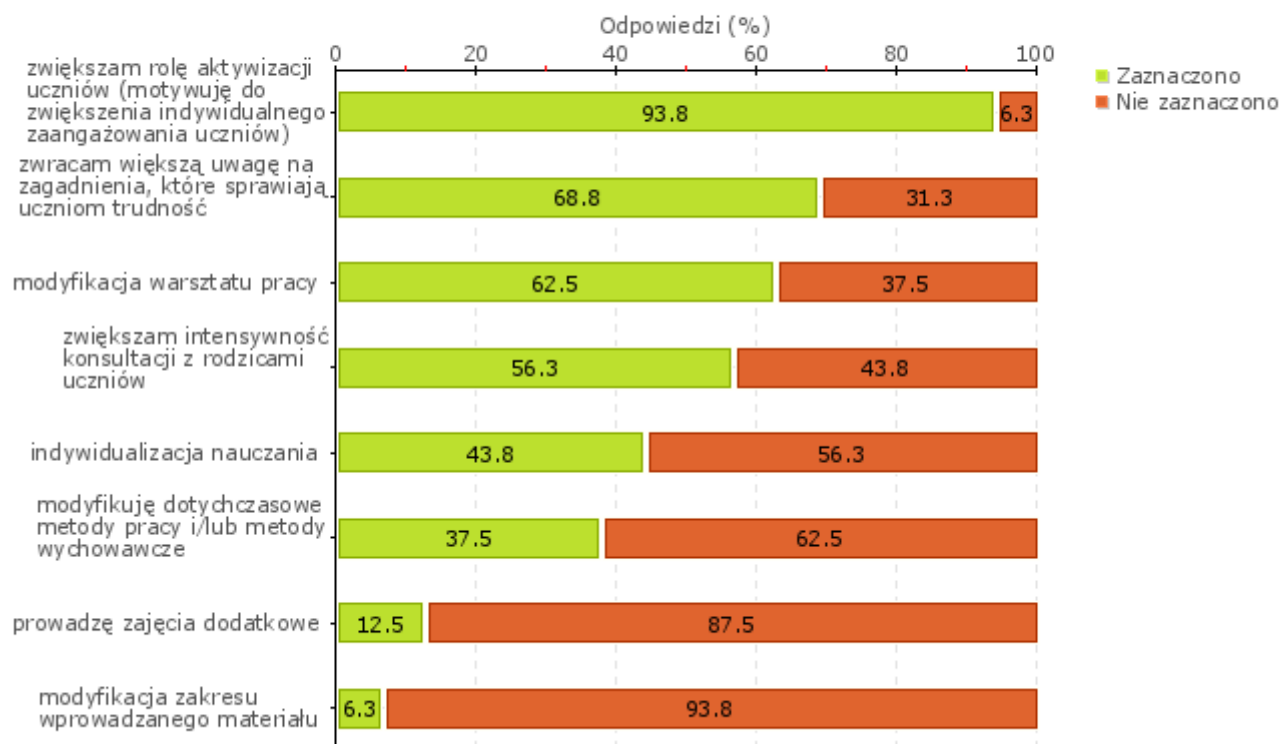
Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
3	wykorzystanie mediów edukacyjnych
4	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
5	umiejętność pracy zespołowej

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności poprzez: stosowanie oceniania bieżącego, podsumowującego; zadawanie pytań stawianie pytań i stwarzanie takiej możliwości uczniom; zbieranie informacji zwrotnej od uczniów. Zdecydowana większość nauczycieli zadeklarowała stosowanie elementów oceniania kształtującego, sprawdzanie, czy uczniowie zrozumieli omawiane kwestie, jak wykonują zadania oraz wykorzystywanie różnych narzędzi badawczych (wyk. 1w). Nauczyciele uczący w jednym oddziale poinformowali ponadto, że monitorują osiągnięcia uczniów stosując testy diagnozujące, porównując wyniki i osiągnięcia uczniów tej klasy z innymi klasami, dokonując ilościowej i jakościowej analizy osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych, analizując frekwencję uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych oraz ich udział w akcjach profilaktycznych, charytatywnych, ekologicznych, samorządu szkolnego (tab. 1). Informacje uzyskane podczas obserwacji lekcji są zbieżne z deklaracjami nauczycieli i świadczą o powszechności tych działań (tab. 2). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują najczęściej do: motywowania do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów; utrwalania zagadnień sprawiających uczniom trudności; modyfikacji warsztatu pracy; zwiększenia współpracy z rodzicami celem wspólnych działań nad rozwojem ucznia; indywidualizacji nauczania; modyfikacji metod i form pracy (wyk. 1o). Ponadto nauczyciele uczący w jednym oddziale m.in. kładą nacisk na wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pozytywne wzmocnienie (tab. 3). Działania te są adekwatne do wniosków wynikających z monitorowania i analizy osiągnięć uczniów.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

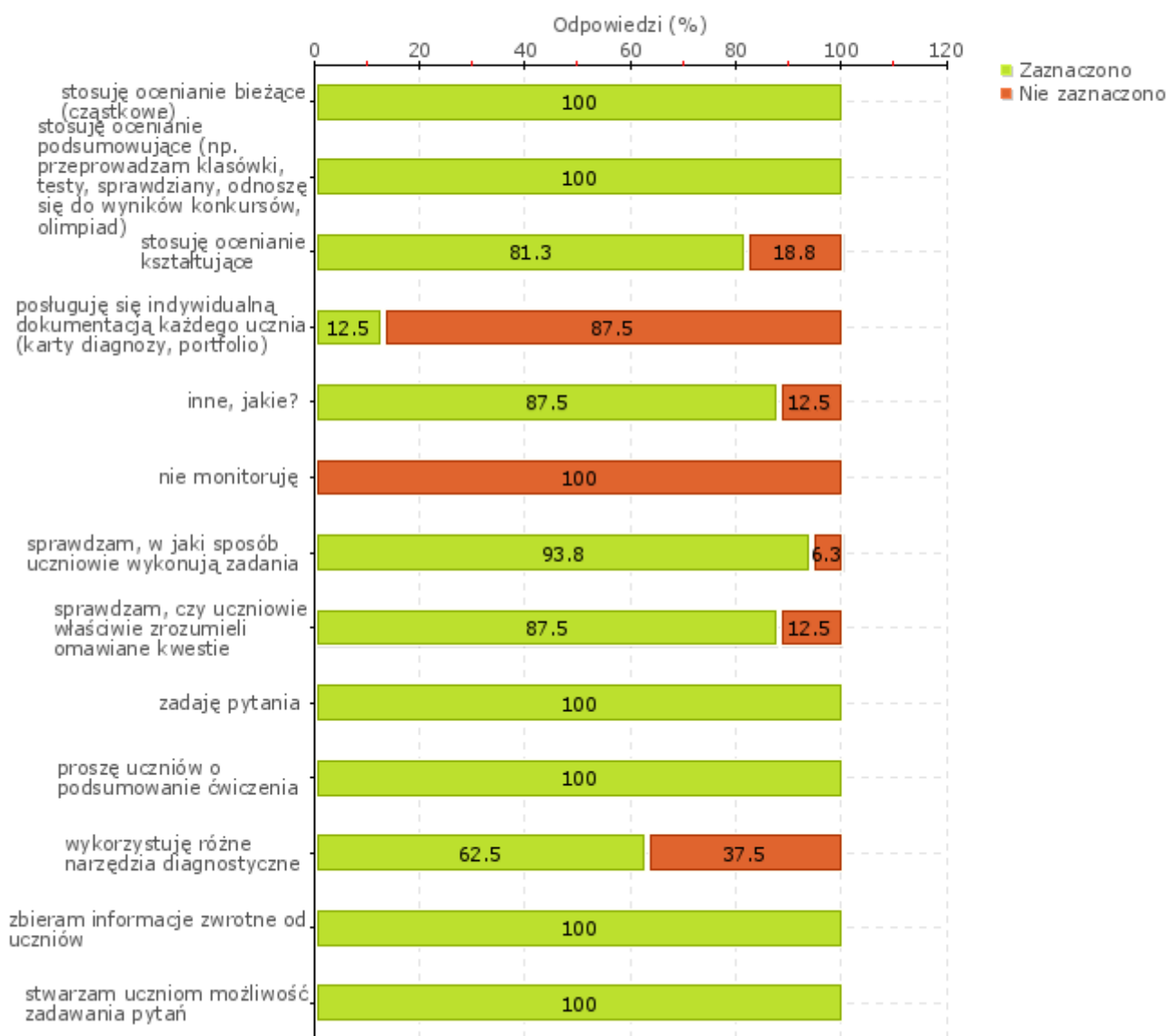
Liczebność: 16



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Na początku roku szkolnego wychowawca klasy analizuje wyniki sprawdzianu po klasie szóstej swoich uczniów, świadectwami, dyplomami i zapoznaje z wynikami zespołu wychowawczy klasy. Wszyscy nauczyciele uczący w klasie dokonują rozpoznania potrzeb i możliwości na swoich zajęciach przedmiotowych, przeprowadzając rozmowy z uczniami, słuchając ich uważnie, by dostosować metody pracy i zaproponować konkretne formy rozwoju umiejętności i poszerzania wiedzy. Jednak wiodącym elementem, który daje nam dużą możliwość poznania uczniów, ich wiedzy i umiejętności są testy diagnostyczne przeprowadzone na pierwszych zajęciach lekcyjnych, szczegółowo potem analizowane, a wnioski wykorzystane są do dalszej pracy.
2	Osiągnięcia uczniów monitorujemy poprzez: - ocenianie bieżące (częstkowe – odpowiedzi, prace domowe, kartkówki), - ocenianie podsumowujące (np. prace klasowe, testy, sprawdziany), - stosowanie elementów oceniania kształtującego, w celu wzmacniania u uczniów motywacji oraz poczucia sprawiedliwego oceniania (udzielanie uczniom informacji zwrotnej na temat ich pracy, komentarze przy pracach pisemnych), - sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane zagadnienia, - zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, - stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, podsumowywania ćwiczeń; - stosowanie testów diagnozujących, - porównywanie wyników klasy z innymi klasami gimnazjalnymi – współzawodnictwo szkolne (średnia ocen, średnia frekwencja), - porównywanie osiągnięć w ciągu roku, kilku latach (wychowawca, nauczyciele przedmiotu), - analizowanie ilościowe i jakościowe osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych (3 uczniów - Liga Zadaniowa, II miejsce w powiatowych zawodach strzeleckich, 2 uczniów - konkurs geograficzny(etap rejonowy), II miejsce w zawodach pływackich, I i III miejsce powiatowym konkursie plastycznym, III miejsce w zawodach tenisa stołowego; pięć uczennic brało udział w finale piłki ręcznej – etap wojewódzki). - analizowanie frekwencji poszczególnych uczniów na zajęciach szkolnych i zajęciach dodatkowych. -monitoring udziału w akcjach profilaktycznych, charytatywnych, ekologicznych, samorządu szkolnego.

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	4 / 2	66.7 / 33.3
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	4 / 2	66.7 / 33.3
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	1 / 5	16.7 / 83.3
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 6	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	2 / 4	33.3 / 66.7
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	wnioski: - należy zachęcać uczniów do powtarzania i utrwalania dotychczas zdobytej wiedzy - motywować uczniów do samodzielnej pracy. - zwracać uczniom uwagę na dokładne czytanie poleceń i udzielanie poprawnej odpowiedzi na zadane pytanie, - zwiększyć liczbę zadań wymagających przeprowadzenia kilkuetapowej strategii, - zwracać uwagę na dokładną analizę zadań z treścią, - kształcić umiejętność czytania ze zrozumieniem; - kłaść nacisk na utrwalenie i powtórzenie wiadomości, które zostały opanowane przez uczniów na poziomie niskim, - zwrócić szczególną uwagę na organizację zajęć z uczniem zdolnym, - zaplanować udział uczniów w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych.

Numer	Treść odpowiedzi
2	Wnioski wykorzystujemy na co dzień w pracy z uczniami. -wspieramy uczniów z trudnościami edukacyjnymi przez różnicowanie zadań, wydłużanie czasu na wykonanie zadania. - urozmaicamy metody nauczania (metoda projektu), formy i środki (tablica interaktywna, pomoce audiowizualne) prowadzenie zajęć w terenie, prowadzenie zajęć laboratoryjnych (chemia). - wspomagamy i wzmacniamy ucznia poprzez pochwały, indywidualne rozmowy, dodatkowe zajęcia. - stosujemy działania rozwijające dla uczniów zdolnych (zajęcia rozwijające zdolności uczniów, na których wprowadzane są wiadomości wykraczające poza treści podstawy programowej). - dostosowujemy treści programowe do możliwości i potrzeb ucznia na podstawie obserwacji ucznia, opinii PPP, rozmów z rodzicami. - motywujemy uczniów do dalszej pracy, wskazując im przydatność nauczanych treści w praktyce; - przygotowujemy do udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, uroczystościach szkolnych; - na zajęciach lekcyjnych w miarę potrzeb dostosowujemy tempo pracy; - zachęcamy uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły czy środowiska; - w drodze do osiągnięcia celu staramy się służyć uczniom pomocą, kierować nimi, ale nie wyręczać ich w działaniu, tak by mieli poczucie, że to co zrobili, wygrali, osiągnęli, jest przede wszystkim dzięki ich zaangażowaniu, pracy i staraniom. - modyfikujemy na bieżąco rozkłady materiału odpowiednio do potrzeb tej klasy. - modyfikujemy warsztat pracy, kładziemy nacisk na wykorzystanie przez uczniów zdobytej wiedzy w praktyce, doskonalimy swoje metody nauczania, zwracamy uwagę na zagadnienia trudne, by je dokładniej i systematycznie wyjaśniać, systematycznie powtarzamy z uczniami zdobytą przez nich wiedzę, dobieram odpowiednie środki dydaktyczne, pogłębiamy wiedzę z nauczanego przedmiotu, zachęcamy uczniów do przeprowadzania ćwiczeń praktycznych utrwalających wiedzę. - ukończenie przez nauczycieli różnych form doskonalenia zawodowego (studiów podyplomowych, kursów kwalifikacyjnych, warsztatów)

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, nie potwierdzają skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. W świetle wyników egzaminu zewnętrznego po gimnazjum w okresie trzyletnim należy stwierdzić, że wyniki z historii i wiedzy o społeczeństwie oraz przedmiotów przyrodniczych utrzymują się w najwyższym (9) stanie. Wyniki z języka polskiego plasują się w stanie wysokim z niewielkim wahanie (9, 8, 9 stanin). Zanotowano wzrost wyników z matematyki do stanina 9, natomiast z języka angielskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym uzyskano wyniki w stanie 8. Możliwości gimnazjalistów są w pełni wykorzystane. Skuteczność działań podejmowanych w szkole w wyniku wdrażanych wniosków przyczynia się do wzrostu efektów edukacyjnych i osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych (tab. 1). Nauczyciele stwarzają sprzyjające warunki do rozwoju i realizacji szans edukacyjnych uczniów. Działania podejmowane w stosunku do uczniów zdolnych stwarzają im dobre warunki do rozwoju dydaktycznego i społecznego, co procentuje uzyskiwaniem corocznie kilkunastu tytułów finalistów i laureatów w konkursach przedmiotowych, natomiast wyrównywanie szans edukacyjnych przynosi efekty w postaci wysokiej promocji (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dbać o jakość i poziom nauczania (wniosek z nadzoru pedagogicznego) - osiąganie coraz wyższych wyników z egzaminu gimnazjalnego, czego skutkiem jest fakt, że jako szkoła jesteśmy wysoko notowani w rankingu gimnazjów województwa kujawsko – pomorskiego i kraju, czego dowodem jest list gratulacyjny Kuratora Oświaty. Jeden z najwyższych przyrostów wiedzy uczniów wśród szkół gimnazjalnych mierzony wskaźnikiem EWD;

Numer	Treść odpowiedzi
2	Zaplanować udział uczniów gimnazjum w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych oraz zadbać o odpowiednie przygotowanie uczniów do tych konkursów (wniosek z posiedzenia rady pedagogicznej) - uzyskiwanie przez uczniów tytułów laureatów i finalistów w konkursach przedmiotowych; liczna reprezentacja uczniów w etapach rejonowych konkursów przedmiotowych; udział w Gali Ligi Zadaniowej we Włocławku; sukcesy w Konkursie Poezji Religijnej; 1. miejsce w V Ogólnopolskim Konkursie Artystycznym „Ku chwale ducha” (kategoria: „Konkurs Literacki 13-18 lat”) organizowanym przez Instytut Kardynała Józefa Glempa); III miejsce w V Ogólnopolskim Konkursie Artystycznym „Ku chwale ducha” (kategoria: „Konkurs Literacki 13-18 lat”) organizowanym przez Instytut Kardynała Józefa Glempa); sukcesy w powiatowym konkursie informatycznym „Mistrz Klawiatury”; stypendium dla ucznia klasy III g w ramach współpracy z Fundacją Świętego Mikołaja (stypendium przyznawane jest uczniowi osiągnięciem sukcesy edukacyjne i jednocześnie zaangażowanemu społecznie); sukcesy uczniów w licznych konkursach sportowych: Gimnazjada Województwa Kujawsko - Pomorskiego (piłka ręczna dziewcząt i chłopców), Mistrzostwa Powiatu w pływaniu, Wojewódzki Finał Zawodów w Pływaniu; IV miejsce w półfinale XVIII Gimnazjady Województwa Kujawsko-Pomorskiego; I miejsce w finale powiatowym piłki ręcznej dziewcząt XVIII Gimnazjady Województwa Kujawsko-Pomorskiego; II miejsce w finale powiatowym piłki ręcznej dziewcząt XV Gimnazjady Województwa Kujawsko-Pomorskiego; II miejsce w finale powiatowym piłki ręcznej chłopców XV Gimnazjady Województwa Kujawsko-Pomorskiego; sukcesy Łokietka w Szkolnej Lidze Strzeleckiej Rejonu Włocławskiego; liczne sukcesy Łokietka w wojewódzkich i ogólnopolskich konkursach recytatorskich - laureatka II miejsca w finale krajowym XVII Ogólnopolskiego Konkursu Krasomówczego im. Wojciecha Korfanteo (wyjazd do Brukseli – zwiedzanie Parlamentu Europejskiego), Nagroda Specjalna Przewodników Terenowych i Sudeckich PTTK w finale krajowym XVII Ogólnopolskiego Konkursu Krasomówczego Młodzieży Gimnazjalnej, miejsce w finale powiatowym Międzygimnazjalnego K[...]

Numer	Treść odpowiedzi
3	Dbać o rozwój i promocję Astrobazy, jej dostępność dla uczniów i środowiska lokalnego w ramach działań innowacyjnych (wniosek z ewaluacji wewnętrznej i posiedzenia rady pedagogicznej) - laureaci Wojewódzkiego Konkursu Astronomicznego (6 uczniów w nagrodę uczestniczyło w obozie astronomiczno – żeglarskim w Chorwacji); laureat i dwoje finalistów w wieloetapowym konkursie przeprowadzonym pod patronatem Kuratora Oświaty w Bydgoszczy z Fizyki i Astronomii na poziomie gimnazjum; laureat Wojewódzkiego Konkursu Astronomicznego, którego organizatorem w ramach projektu „Odkrywamy planety”, był Marszałek Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Uczeń „Łokietka” w nagrodę wyjechał na 5-dniową wycieczkę do Niemiec z zapewnionymi wieloma atrakcjami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle wyników egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [WN] (10629)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wyniki egzaminu gimnazjalnego wskazują, że przyrost wiadomości i umiejętności uczących się w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych jest wyższy niż oczekiwany – oczekujemy wyniku zbliżonego do roku ubiegłego lub wyższego. Podobnie jest w zakresie przedmiotów humanistycznych i języka obcego, możliwości gimnazjalistów są w pełni wykorzystane.
2	Skuteczność działań w szkole podejmowanych w wyniku wdrażanych wniosków przyczynia się do wzrostu efektów edukacyjnych i osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych. Pomocą obejmuje się uczniów mających trudności w nauce, co przynosi efekt w postaci wysokiej promocji.
3	Nauczyciele stwarzają sprzyjające warunki do rozwoju i realizacji szans edukacyjnych uczniów. Działania podejmowane w stosunku do uczniów zdolnych stwarzają im dobre warunki do rozwoju dydaktycznego i społecznego, co procentuje uzyskiwaniem corocznie kilkunastu tytułów finalistów i laureatów w konkursach przedmiotowych.
4	Widoczny jest także wzrost trzyletnich wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej z części matematyczno-przyrodniczej 2013-2015, co świadczy o wzroście efektywności pracy szkoły. Większy wzrost nastąpił w odniesieniu do części matematycznej. Wzrost efektów kształcenia można to zauważyć w następujących obszarach: 1. Czytanie ze zrozumieniem poleceń i treści zadań. 2. Rozwijanie umiejętności analizy i wykorzystywania danych. 3. Kształtowanie umiejętności konstruowania i budowania dłuższej wypowiedzi ustnej. 4. Kształtowanie krytycznego myślenia, precyzyjnego rozumowania oraz analizowanie przebiegu zjawisk. 5. Ćwiczenie umiejętności z zakresu tworzenia wypowiedzi pisemnych. 6. Ćwiczenie umiejętności z zakresu analizy i interpretacji tekstu.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

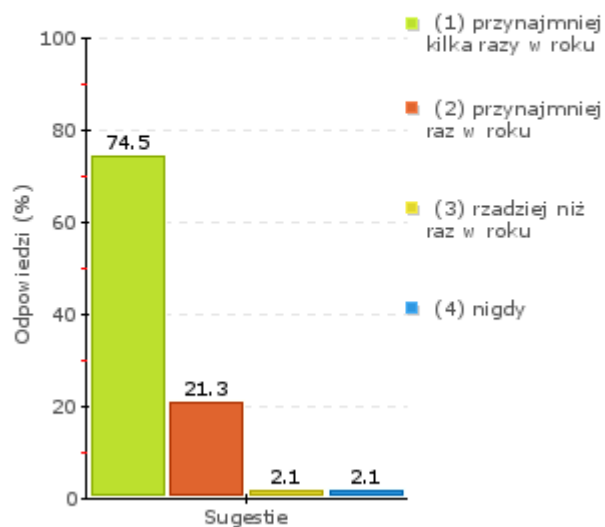
Szkoła udziela uczniom wsparcia dydaktycznego, doraźnego wsparcia materialnego oraz wspiera uczniów z problemami zdrowotnymi. Tworząc swoją ofertę kieruje się przede wszystkim założeniami zawartymi w misji szkoły zawartej w Kierunkach Rozwoju Zespołu Szkół i Placówek. Uwzględniane są potrzeby edukacyjne młodzieży, zdolności, zainteresowania oraz oczekiwania uczniów i ich rodziców. Szkoła przywiązuje szczególną uwagę do zapewnienia uczniom wysokiego poziomu kształcenia, możliwości rozwijania zainteresowań, udziału w konkursach. Umożliwia współpracę z placówkami oświatowymi, kulturalnymi, wyższymi uczelniami oraz udział w edukacyjnych projektach unijnych. Rodzice wysoko ocenili współpracę z kadrami i dyrektorem szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia, a prowadzone rozpoznanie jest celowym działaniem obejmującym wszystkich uczniów. W celu rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów nauczyciele: dokonują analizy wyników sprawdzianu po klasie szóstej, bieżących osiągnięć uczniów, dokumentacji i opinii wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne; przeprowadzają diagnozy wstępne z różnych przedmiotów, rozmowy z rodzicami uczniów, nauczycielami uczącymi klasie, pedagogiem szkolnym; obserwują uczniów w różnych sytuacjach, wymieniają informacje między sobą podczas spotkań zespołu wychowawczego (tab. 1). Efektem prowadzonych działań są zdiagnozowane potrzeby poznawcze, społeczne i emocjonalne uczniów (tab. 2). Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole rozpoznano dziewięć uczniów, dla których zorganizowano wsparcie ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Są to uczniowie szczególnie uzdolnieni, przygotowujący się do olimpiad, konkursów przedmiotowych, chcący pogłębiać i rozwijać swoje zainteresowania z wybranych przedmiotów, m.in. z języka polskiego, matematyki, historii, chemii, fizyki oraz uczniowie wymagający wsparcia, którzy zostali zdiagnozowani w poradniach psychologiczno – pedagogicznych, najczęściej z dysleksją, dysgrafią bądź dysortografią. Ponadto szkoła udziela doraźnego wsparcia materialnego oraz wsparcia uczniów z problemami zdrowotnymi. Dla wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uruchomiono jedną lub kilka form wsparcia (zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, koła zainteresowań i inne zajęcia pozalekcyjne). W opinii ankietowanych rodziców nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wyk. 1j, 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

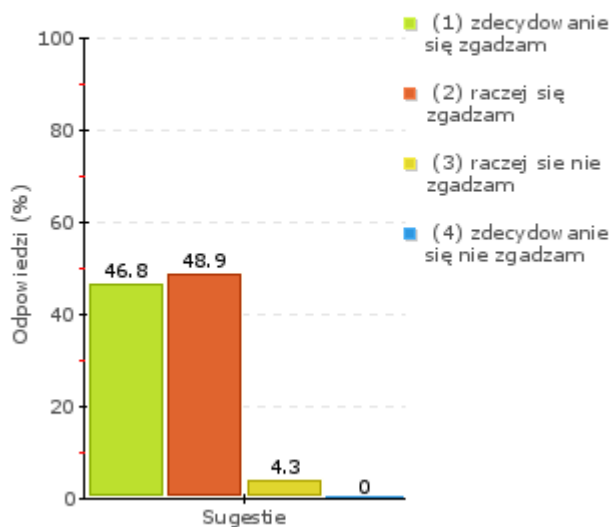
Liczebność: 48



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 48



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	analizy wyników sprawdzianu po klasie szóstej,
2	analizy opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (ryzyko dysleksji), wspomaganie się opiniami specjalistów – pedagoga i pracowników Poradni,
3	testów na wejście z różnych przedmiotów,
4	wywiadów wychowawczych dotyczących sytuacji rodzinnej, zainteresowań, potrzeb,
5	rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami (informacja zwrotna),
6	wymiany informacji między nauczycielami podczas spotkań zespołu wychowawczego,
7	obserwacji bieżącej pracy ucznia na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych, wyjściach i wyjazdach edukacyjnych,
8	analizy bieżących osiągnięć uczniów,
9	obserwacji zachowań uczniów,
10	rozmowy z nauczycielami uczącymi w tej klasie, z pedagogiem,
11	rozmowy z rodzicami,
12	rozmowy z uczniami w klasie i rozmowy indywidualne,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

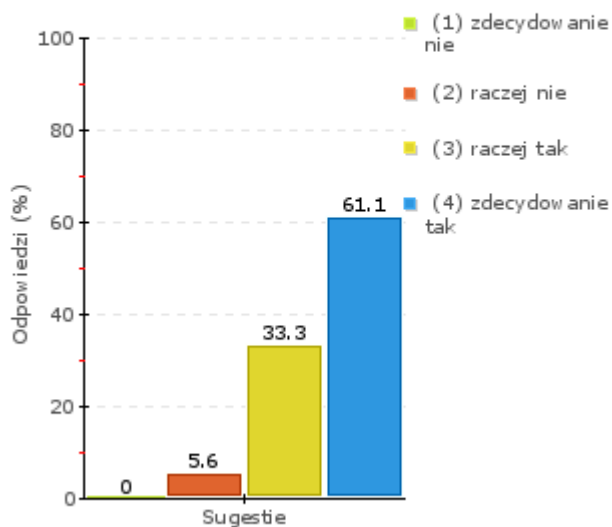
Numer	Treść odpowiedzi
1	Potrzeby społeczne to: - akceptacja w grupie rówieśniczej (prowadzone są zajęcia integracyjne w ramach godziny z wychowawcą, wyjazdów edukacyjno - integracyjnych- Zielona Szkoła) - prezentowanie swoich umiejętności podczas konkursów, zawodów sportowych, wycieczek, akademii - bezinteresowne działania na rzecz innych – udział w akcjach charytatywnych „Podziel się posiłkiem”, „Grosz do grosza”, „Mityng biegowy – pełnienie funkcji wolontariuszy), WOP. - potrzeby materialne - potrzeba konstruktywnych wzorców, - potrzeba autonomii i samodzielności, - potrzeba uznania i szacunku.
2	Potrzeby poznawcze to: -potrzeba zaspakajania ciekawości, - potrzeba samorealizacji i osiągania sukcesów – ilościowy i jakościowy udział w konkursach wiedzy, artystycznych i zawodach sportowych), - uczenie się dobrej organizacji pracy i sposobów gospodarowania czasu wolnego, - rozwijanie swoich zdolności, zainteresowań, pasji (udział w kołach zainteresowań), - zaspakajanie ciekawości świata.
3	Potrzeby emocjonalne to: -poczucie bezpieczeństwa (monitoring na terenie szkoły, zgłaszanie wszelkich sytuacji niebezpiecznych – chorób, urazów, nieporozumień klasowych), - radzenie sobie z porażkami (poprawa ocen niedostatecznych), - potrzeba bezpieczeństwa, - potrzeba samoakceptacji, - potrzeba samorealizacji, - potrzeba szacunku do własnej osoby.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są adekwatne do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Z informacji uzyskanych w trakcie badania wynika, że szkoła tworząc swoją ofertę kieruje się przede wszystkim założeniami zawartymi w misji szkoły zawartej w Kierunkach Rozwoju Zespołu Szkół i Placówek. Uwzględniane są potrzeby edukacyjne młodzieży, zdolności, zainteresowania oraz oczekiwania uczniów i ich rodziców. Szkoła przywiązuje szczególną uwagę do zapewnienia uczniom wysokiego poziomu kształcenia, możliwości rozwijania zainteresowań, udziału w konkursach przedmiotowych, recytatorskich, wokalnych, sportowych. Oferta jest adekwatna do posiadanej bazy, warunków lokalowych, posiadanych pomocy dydaktycznych. Uwzględnia też kwalifikacje kadry pedagogicznej. Ponadto istotne są możliwości współpracy z placówkami oświatowymi, kulturalnymi, wyższymi uczelniami oraz udział w edukacyjnych projektach unijnych. W tym celu szkoła podejmuje działania wynikające z przeprowadzonych diagnoz i analiz. Wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne, rozwijające zainteresowania). Uczniowie mają możliwość udziału w konkursach. W roku szkolnym 2014/2015 większość uczniów brała udział w zajęciach przygotowujących do egzaminów zewnętrznych, wyjazdach edukacyjnych – w ramach edukacyjnego projektu unijnego "Wiedza moją przyszłością". Na podstawie obserwowanych lekcji należy stwierdzić, że działania nauczycieli wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dotyczyły najczęściej różnicowania zadań pod kątem trudności, świadomego doboru uczniów do pracy w grupach, dostosowania tempa pracy do możliwości uczniów, przekazywania informacji zwrotnej (tab. 1). Zdaniem uczniów wyrażonym w ankiecie "Moja szkoła" w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wyk. 1j), a zdaniem rodziców są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

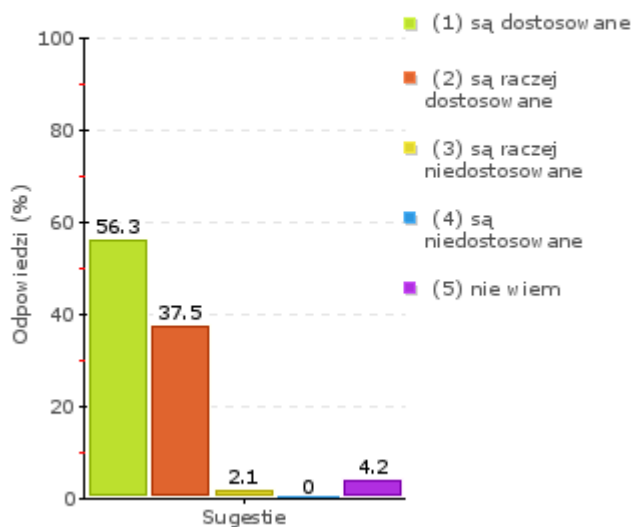
Liczebność: 18



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 48



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zestawy zadań o różnym poziomie trudności;
2	świadomy dobór uczniów do pracy w zespołach;
3	sposób kontroli pracy w grupach;
4	dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów;
5	informacja zwrotna;

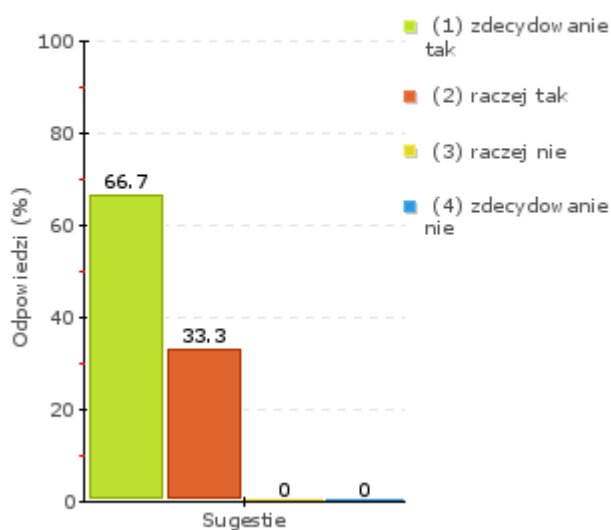
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do uczniów. Na podstawie obserwacji lekcji należy stwierdzić, że wszyscy nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtują pożądane postawy i raczej motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. O indywidualizacji procesu edukacyjnego mogą świadczyć podejmowane przez niektórych nauczycieli następujące działania: różnicowanie zadań na lekcji, prac domowych, częstsze kierowanie pytań do uczniów wykazujących większą aktywność, umożliwienie pracy grupy według zasad innych, niż proponowane. Zdaniem uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wyk. 1j), a nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli o czym była mowa na lekcjach (wyk. 2j) i jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce (wyk. 3j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

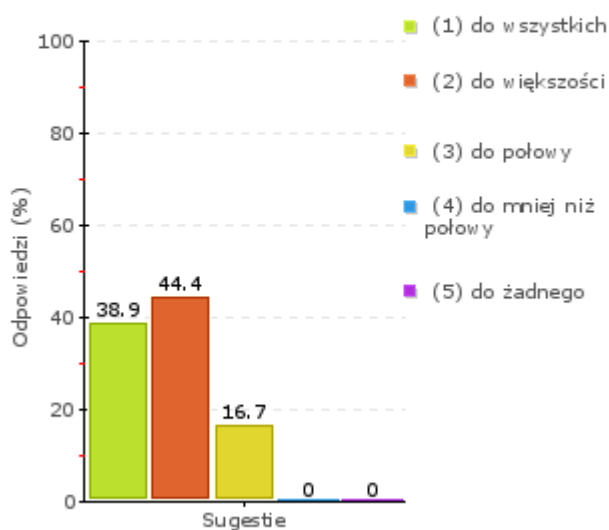
Liczebność: 18



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

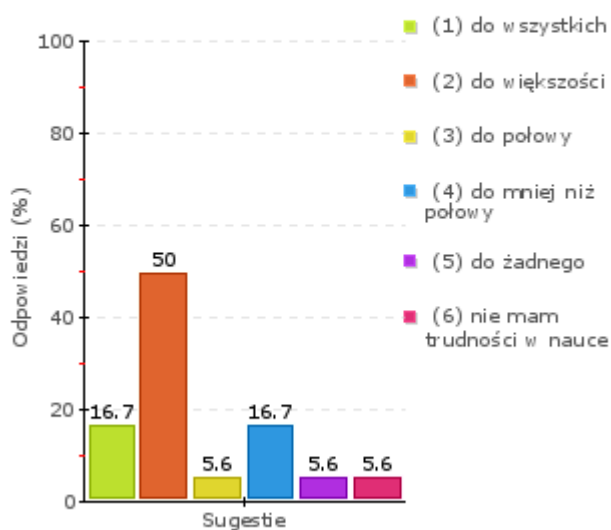
Liczebność: 18



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

Liczebność: 18



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

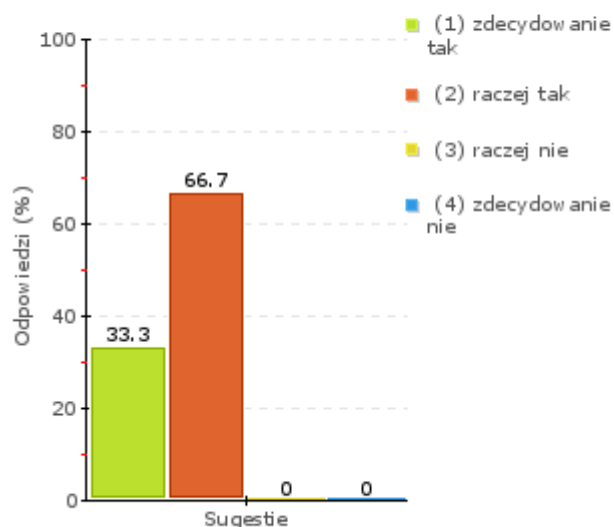
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. W tym celu organizuje pomoc materialną, pomoc w uzyskaniu stypendiów szkolnych i socjalnych. W ramach działań profilaktycznych zaplanowano spotkania uczniów z: kuratorem sądowym, policjantem, strażakiem, terapeutą do spraw uzależnień, pedagogiem szkolnym. Ponadto, w odpowiedzi na potrzeby uczniów prowadzone są koła zainteresowań oraz organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Rodzice są świadomi różnic społecznych i ekonomicznych uczniów w tej szkole. Ich zdaniem, szkoła podejmuje działania, aby wszyscy uczniowie czuli się dobrze w jej murach, a dzieci potrzebujące wsparcia otrzymały je. Są zadowoleni z atmosfery panującej w szkole, sprzyjającej nauce i zdrowej rywalizacji. Współpracę z kadrami i dyrektorem placówki oceniają bardzo wysoko.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele raczej mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk.1j) i większość nauczycieli wierzy w możliwości uczniów (wyk. 2j). W dniu badania nie wszyscy nauczyciele dali to do zrozumienia badanym uczniom (wyk. 3j). Według rodziców wychowawcy i nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci zawsze, gdy jest taka potrzeba (wyk. 4j, 5j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

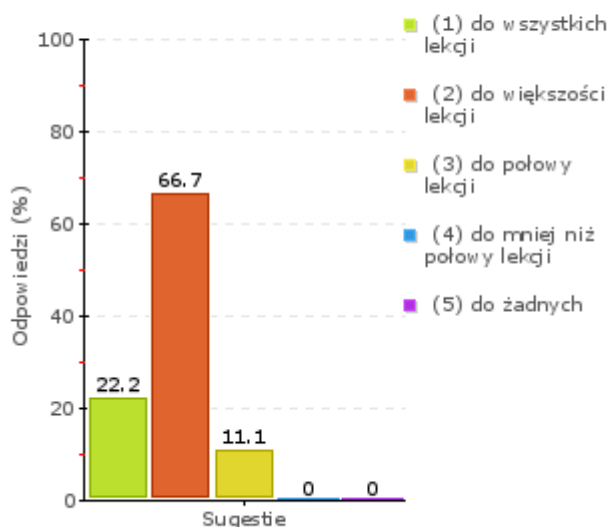
Liczebność: 18



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

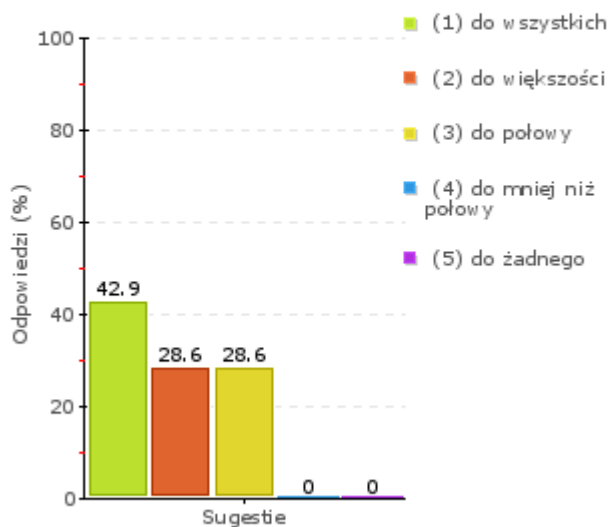
Liczebność: 18



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

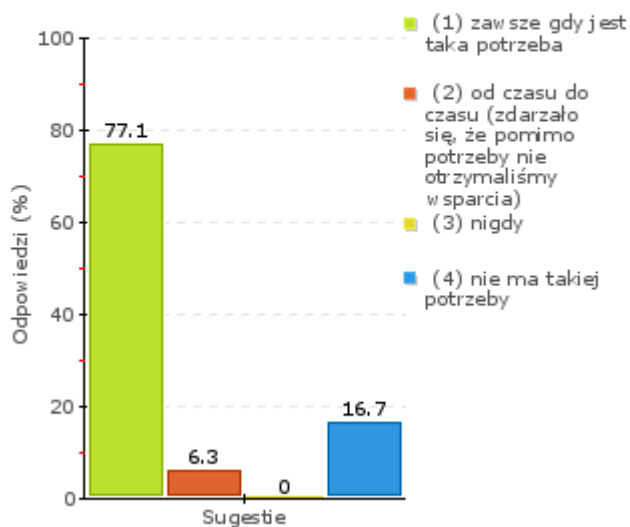
Liczebność: 21



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

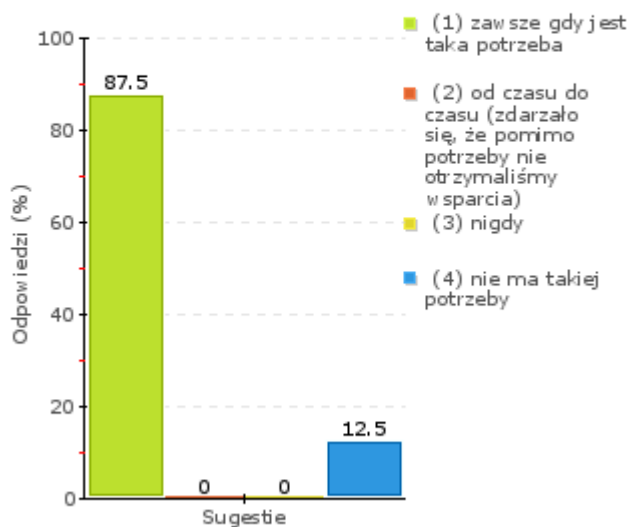
Liczebność: 48



Wykres 5j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 48



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W wyniku analizy egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej w szkole sformułowano wnioski, które znane są nauczycielom i przez nich wykorzystywane w pracy bieżącej. W szkole funkcjonuje system monitorowania, którego elementy znane są nauczycielom. Wszyscy nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. Jako badanie zewnętrzne wskazali egzamin gimnazjalny, z którego szkoła osiąga wyniki na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. W wyniku analizy egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej w szkole sformułowano wnioski dotyczące m.in. motywowania uczniów do powtarzania i systematyzowania wiedzy, uświadamiania potrzeby samokształcenia, samodoskonalenia, konieczności większego wkładu pracy celem uzyskania satysfakcjonujących wyników, doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem, umiejętności wykorzystywania różnych źródeł informacji, odczytywania, przetwarzania informacji tekstowych, graficznych i liczbowych, doskonalenia procesów poznawczych, ukierunkowania działań na indywidualne podejście do ucznia w celu odnajdowania w nim talentu lub budzenia pasji. Na podstawie tych wniosków w szkole podejmowane są działania w odniesieniu do uczniów i nauczycieli (tab. 1). Dotyczą one oferty zajęć pozalekcyjnych skierowanej do uczniów rozwijających zainteresowania i wymagających wsparcia. Zaplanowano m.in. współpracę z Wydziałem Technologii i Inżynierii Chemicznej na Uniwersytecie Techniczno-Przyrodniczym w Bydgoszczy (warsztaty chemiczne - zajęcia laboratoryjne) oraz współpracę z Wydziałem Fizyki UMK w Toruniu (pokazy fizyczne); wprowadzono więcej metod aktywizujących do pracy z klasą (np. gry dydaktyczne, drama), zorganizowano dodatkowe zajęcia uczniowi w ramach zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z j. polskiego, zachęcano uczniów tej klasy do aktywnej pracy na rzecz szkoły (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uczniowie: - uczniowie rozwiązują wszystkie typy zadań - uczniowie ćwiczą tworzenie dłuższych form wypowiedzi, - uczniowie ćwiczą analizę tekstów źródłowych, - systematycznie doskonalą słownictwo o charakterze naukowym - pracują na zajęciach w grupach, podczas których uczą się wzajemnie od siebie.
2	Nauczyciele: - wskazują źródła poszukiwania informacji, - uczą planowania swojej pracy i zwracają uwagę na efektywne gospodarowanie czasem - poszerzają wiedzę spoza podstawy programowej, - zwiększają liczbę ćwiczeń z zakresu tworzenia własnego tekstu, - motywują uczniów do powtarzania i systematyzowania dotychczas zrealizowanego materiału, - zwiększają liczbę ćwiczeń z poprawności językowej: ortograficznej i interpunkcyjnej, składniowej - zwiększają liczbę ćwiczeń w konstruowaniu trafnej i wnikliwej argumentacji; - wskazują potrzebę wykorzystywania różnych źródeł informacji, - ćwiczą zadania wymagające przeprowadzenia rozumowania, prowadzącego do uzasadnienia prawdziwości twierdzenia lub własności obiektów matematycznych, szczególnie z zakresu algebry i geometrii; - systematycznie poszerzają zasób słownictwa charakterystycznego dla danego przedmiotu, - kształtują umiejętności stosowania poznanych pojęć i terminów, - zwiększają liczbę ćwiczeń w czytaniu tekstów popularnonaukowych, - zwiększają liczbę ćwiczeń dotyczących przekształcania wzorów i wykorzystania ich w konkretnych zadaniach, - zwiększają większą ilość zadań na dowodzenie, które sprawiają uczniom najwięcej kłopotów, gdyż wymagają od nich uogólnionego myślenia.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10451)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Ofertę zajęć pozalekcyjnych stworzono biorąc pod uwagę potrzeby uczniów wskazania ich rodziców, kwalifikacje kadry, bazę dydaktyczną, sytuację środowiskową uczniów.
2	W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi organizuje się zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania, organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną, indywidualizuje się proces nauczania.
3	W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy 16 uczniów tej klasy. - zaplanowano współpracę z Wydziałem Technologii i Inżynierii Chemicznej na UTP w Bydgoszczy – warsztaty chemiczne (zajęcia laboratoryjne) oraz współpracę z Wydziałem Fizyki UMK w Toruniu – pokazy fizyczne; - wprowadzono większą ilość metod aktywizujących do pracy z klasą (np. gry dydaktyczne, drama) - uwzględniono zalecenia PPP, - zorganizowano dodatkowe zajęcia uczniowi w ramach zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z j. polskiego, - zachęcono uczniów tej klasy do aktywnej pracy na rzecz szkoły.
4	Uczniowie działają na rzecz SU, koła strzeleckiego, kół sportowych, zajęć wokalnych, artystycznych. Klasa zorganizowała dla całej społeczności uczniowskiej Jasełka. - wychowawczynie klasy I g opracowując tematykę godzin z wychowawcą uwzględniła potrzeby i oczekiwania rodziców (po rozmowie z rodzicami na pierwszym spotkaniu we wrześniu);

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Funkcjonowanie systemu monitorowania na poziomie szkoły realizowane jest przez dyrektora poprzez: obserwację zajęć lekcyjnych, analizę realizacji podstawy programowej, analizę wyników próbnych egzaminów celem porównania wyników i stwierdzenia czy wskazane braki są eliminowane, analizę dokumentacji nauczyciela oraz wychowawcy (plany nauczania, rozkłady materiału, przedmiotowe zasady oceniania, plany wychowawcze, teczki wychowawcy) - obserwacje działań nauczycieli w celu przygotowania uczniów do konkursów, zawodów sportowych, uroczystości szkolnych, realizację godzin z art.42 Karty Nauczyciela. Z analizy informacji pochodzących od nauczycieli uczących w jednym oddziale wynika, że wskazują elementy systemu monitorowania (tab. 1) funkcjonującego w szkole. Odnoszą się one głównie do eliminowania wskazanych w analizach brakach w zakresie treści słabiej opanowanych przez uczniów. Wyniki monitorowania podjętych działań w zakresie analizy wniosków z egzaminów zewnętrznych oraz po ewaluacji wewnętrznej wykorzystano do: planowania wewnątrzszkolnych form doskonalenia nauczycieli (ocenianie kształtujące, przedmiotowe zasady oceniania, zdobywanie uprawnień egzaminatora), uatrakcyjnienia oferty dydaktycznej szkoły, planowania zajęć dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, planowania zajęć fakultatywnych z poszczególnych przedmiotów, poprawy współpracy z rodzicami (proponując czynnego uczestnictwa w życiu szkoły – Noc w Łokietku, Nocne czytanie "Pana Tadeusza"), przygotowania testów próbnych egzaminów, konstruowania odpowiednich testów wykorzystywanych podczas prac klasowych i sprawdzianów, sprawdzania efektów pracy nauczycieli. Wskazane konkretne przykłady realizowanych działań świadczą o użyteczności wniosków z monitorowania działań.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	konstruuje się testy, sprawdziany, prace klasowe, kładąc nacisk przy tym na treści, które zostały słabiej opanowane przez uczniów,
2	przy wypowiedziach ustnych uwzględnia się podstawowe zasady retoryki, stosowania pojęć i zasad poprawnej polszczyzny,
3	przy konstruowaniu zadań do pracy na lekcji oraz zadań domowych zwraca się uwagę na argumentację w zakresie analizy i interpretacji tekstu, na doskonalenie czytania ze zrozumieniem,
4	zbierane są informacje zwrotne od uczniów, sprawdza się, czy uczniowie właściwie zrozumieli kwestie, które sprawiały kłopot ich starszym kolegom na egzaminie gimnazjalnym,
5	wychowawczynie na bieżąco monitoruje frekwencję swoich uczniów, stara się motywować uczniów do zmniejszenia ich nieobecności na zajęciach;

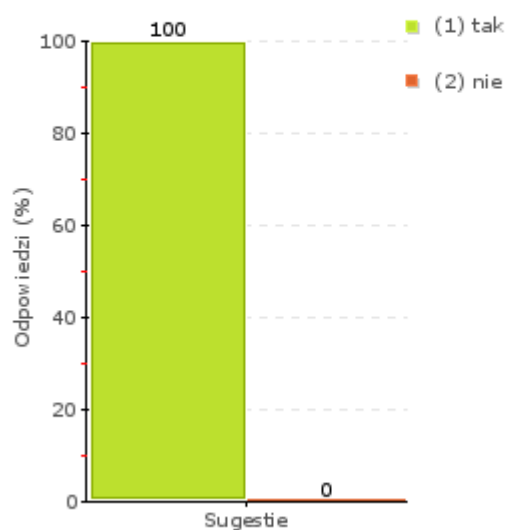
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W szkole nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że znają wyniki badań zewnętrznych (wyk. 1). Jako badanie zewnętrzne wskazali egzamin gimnazjalny, z którego szkoła osiąga wyniki na poziomie wysokim. Zdaniem dyrektora wyniki egzaminów zewnętrznych przedstawiane są na radzie pedagogicznej. Na spotkaniach zespołów przedmiotowych szczegółowo analizuje się wyniki i wyciąga wnioski do dalszej pracy, ustala się działania dotyczące tych wniosków. Wnioski płynące dla pracy z uczniami dotyczą przede wszystkim: motywowania uczniów do powtarzania materiału, doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem, systematyzowania zrealizowanego materiału, zwracania uwagi na dokładne czytanie poleceń, doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce, wykorzystania różnych źródeł informacji (wyk. 1o).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

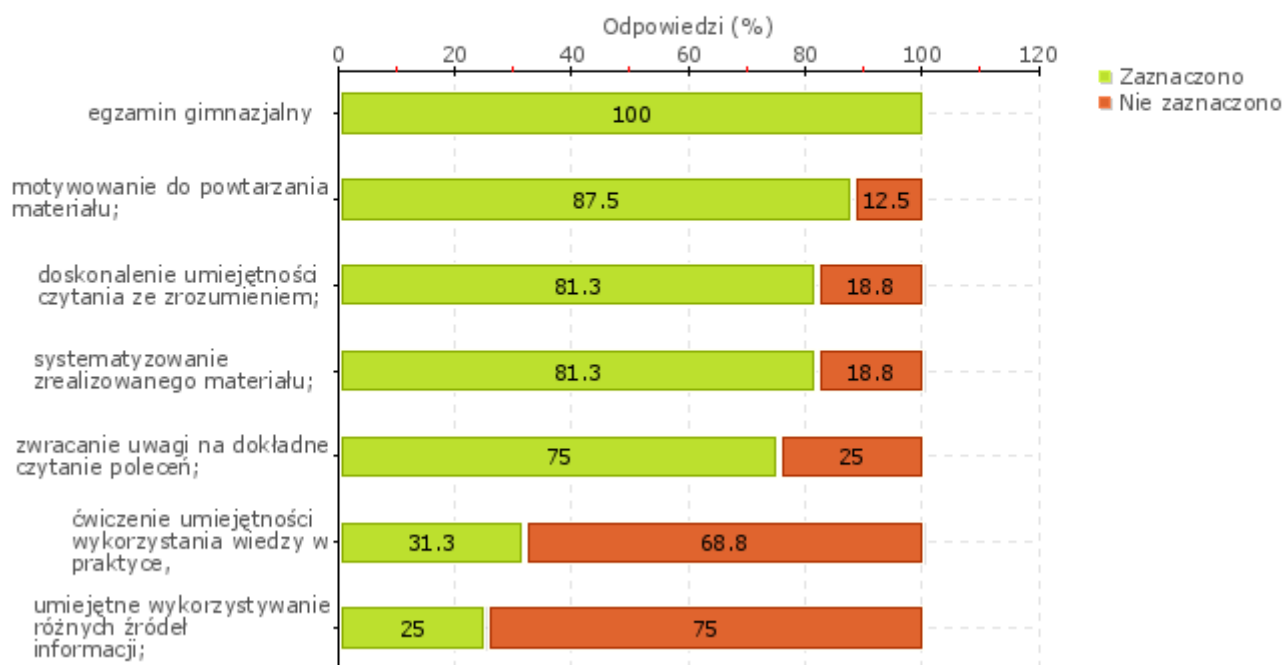
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 16



Wykres 1o

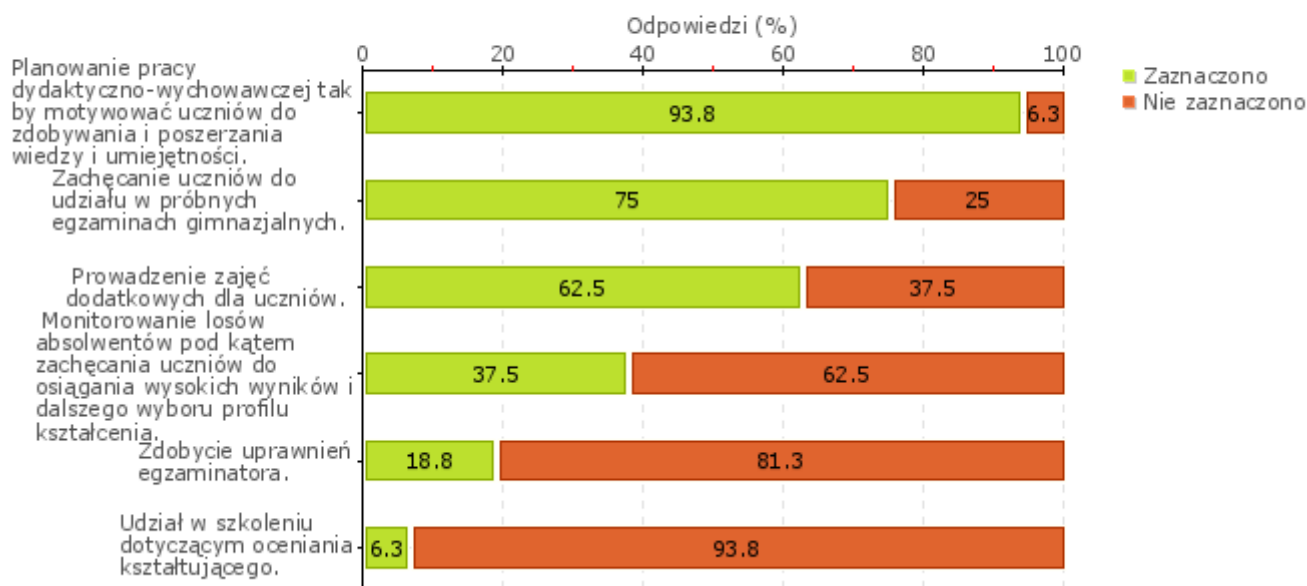
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. W szkole wykorzystywane są wyniki egzaminów zewnętrznych (egzamin gimnazjalny). Wyniki tych egzaminów wykorzystuje się do: badania wzrostu efektywności pracy szkoły; badania osiągnięć edukacyjnych uczniów; oceny pracy nauczycieli; uświadomienia uczniom niższych roczników, jakie braki i błędy najczęściej pojawiały się podczas egzaminów; na jakie elementy procesu nauczania i uczenia się należy zwrócić największą uwagę; zapoznania z ich wynikami rodziców i rady pedagogicznej. Nauczyciele podali konkretne działania, które podjęli w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych (wyk. 1o):

- planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej tak, by motywować uczniów do zdobywania i poszerzania wiedzy i umiejętności;
- zachęcanie uczniów do udziału w próbnych egzaminach gimnazjalnych, w tym omówienie strategii wykonywania zadań, które sprawiły uczniom największe problemy;
- prowadzenie zajęć dodatkowych umożliwiających pogłębienie wiedzy i jej wykorzystanie w praktyce;
- monitorowanie losów absolwentów pod kątem zachęcania uczniów do osiągania wysokich wyników i dalszego wyboru profilu kształcenia;
- zdobycie uprawnień egzaminatora i wykonywanie zadań egzaminatora;
- udział w szkoleniu dotyczącym oceniania kształtującego.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 16



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Anna Jachimczak
- Barbara Lewandowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.03.2016

