

# **KIERUNKI ROZWOJU**

## **ZESPOŁU SZKÓŁ I PLACÓWEK W RADZIEJOWIE**

Zespół Szkół i Placówek w Radziejowie jest placówką, która realizuje swoją misję dzięki wysokiej jakości kształcenia, wychowania, opieki oraz w poszanowaniu prawdy.

Nasza placówka, mając świadomość rosnących potrzeb edukacyjnych oraz kulturowych społeczeństwa polskiego, aktywnie uczestniczy we współtworzeniu przestrzeni edukacyjnej, w tym duchu kształci uczniów kreatywnych, tolerancyjnych i otwartych na wymogi współczesnego świata.

Placówka, jako wspólnota, jest otwarta dla wszystkich, zabiega o dobrą współpracę ze środowiskiem lokalnym, pielęgnuje uniwersalne wartości, historię i tradycje.

### **WIZJA PLACÓWKI**

1. Jesteśmy szkołą, która tworzy wspólnotę równorzędnych partnerów.
2. Szanujemy prawo każdego człowieka do odmiennych myśli, poglądów, wyboru życiowej drogi, oryginalności i kreatywności.
3. Pielęgujemy umiejętność dzielenia się emocjami, uwrażliwiamy na uczucia innych ludzi.
4. Uznajemy, że każdy z nas jest osobą jedyną i niepowtarzalną, posiada prawo do harmonijnego rozwoju zarówno osobowego, jak i intelektualnego.
5. Dążymy do tego, by nasi absolwenci czuli się obywatelami Polski, Europy i Świata wyrastającymi z tradycji i kultury narodowej oraz regionalnej.

### **MISJA PLACÓWKI**

1. Zespół Szkół i Placówek jest wizytówką powiatu i miasta Radziejów. Głównym celem szkoły jest zapewnienie uczniom kształcenia, wychowania i opieki na najwyższym poziomie, które w efekcie umożliwią absolwentom podjęcie nauki w szkołach wyższego stopnia, wyższych uczelniach i godną pracę.
2. Placówka nasza jest placówką demokratyczną, w pełni nowoczesną, o jasno określonych celach dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczych, współpracującą ze środowiskiem lokalnym, a przede wszystkim wychowującą młodego człowieka przygotowanego do życia w XXI wieku.
3. Chcemy wychowywać młodzież odpowiedzialną, tolerancyjną i samodzielną.
4. W naszej placówce dbamy, by wszyscy członkowie społeczności szkolnej współdziałali na zasadzie partnerstwa, wzajemnego szacunku i tolerancji, byli wrażliwi na prawdę, dobro, uczciwość i piękno.

5. Nasza placówka zapewnia uczniom możliwość integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

1. Odpowiedzialny za powierzone zadania.
2. Ma poczucie własnej wartości.
3. Szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, placówki i kraju.
4. Odróżnia dobre postępowanie od złego.
5. Umie określić własne potrzeby.
6. Dbą o swoje zdrowie.
7. Umie nawiązywać i podtrzymywać kontakty.
8. Potrafi rozwiązywać niektóre problemy.
9. Uczestniczy w życiu społecznym.
10. Zna podstawowe normy społeczne.
11. Zna swoje środowisko przyrodnicze.
12. Rozumie znaczenie ekologii.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA GIMNAZJUM**

1. Potrafi, pod kierunkiem nauczyciela, planować, organizować i oceniać własną naukę oraz brać za nią odpowiedzialność.
2. Potrafi pracować w zespole.
3. Umie krytycznie ocenić swoje możliwości.
4. Zna swoje mocne i słabe strony.
5. Umie nazywać i wyrażać swoje uczucia.
6. Ma poczucie własnej wartości.
7. Wyraża własne myśli w sposób kulturalny.
8. Stara się być odpowiedzialny za siebie i innych.
9. Jest wrażliwy na krzywdę innych.
10. Cieszy się z sukcesów swoich i innych.
11. Dokonuje samooceny.
12. Nie ma nałogów.
13. Zna i szanuje tradycje rodziny, placówki i kraju.
14. Poszukuje prawdy i piękna.
15. Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

## **MODEL ABSOLWENTA GIMNAZJUM POWIATOWEGO**

1. Umie dokonywać odpowiednich wyborów:
  - potrafi podejmować decyzje,
  - zna skutki podejmowanych decyzji,
  - jest w stanie ponieść konsekwencje,
  - umie krytycznie ocenić swoje możliwości,
  - zna swoje mocne i słabe strony,
  - nazywa, wyraża i analizuje swoje uczucia,
  - wpływa na swój rozwój osobowy.
2. Współtworzy grupę społeczną:
  - okazując szacunek innym,
  - ponosząc odpowiedzialność za innych,
  - będąc wrażliwym na cierpienie, ból i krzywdę,
  - ciesząc się z sukcesów swoich i drugiego człowieka,
  - chętnie współpracując w niej i zespole.
3. Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
4. Dostrzega urodę świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.
5. Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, jest otwarty na wartości kultury Europy i świata.

## **MODEL ABSOLWENA LICEUM**

Absolwent naszej szkoły to młody człowiek świadomy własnej wyjątkowości i drzemiących w nim możliwości.

1. Jest świadomy swych korzeni:
  - ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej,
  - na gruncie miłości do małej ojczyzny rozwija tożsamość europejską,
  - szanuje swoich przodków,
  - ma świadomość, że jest jej częścią przyrody, dlatego ją szanuje.
2. Twórczo przekształca rzeczywistość:
  - jest przedsiębiorczy, podejmuje wyzwania, inicjuje kreatywne przemiany,
  - potrafi kierować swoim rozwojem,
  - dąży do samodoskonalenia,
  - stosuje najnowsze zdobycze rewolucji technologicznej,

- osiąga cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy,
  - rozwija swą wrażliwość na piękno.
3. Cechują go tolerancja, odpowiedzialność i otwartość na innych:
- uznaje wszelką odmienność,
  - posiada umiejętność prowadzenia dialogu,
  - skutecznie komunikuje się z otoczeniem,
  - potrafi negocjować i pracować w zespole,
  - podejmuje decyzje grupowe,
  - twórczo rozwiązuje konflikty,
  - cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie,
  - zna swoje prawa i obowiązki.
4. Jest wyposażony we wszechstronną wiedzę o sobie i świecie:
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje,
  - jest świadomym uczestnikiem kultury,
  - cechuje go dociekliwość poznawcza,
  - zachowuje obiektywizm,
  - zna swoje mocne i słabe strony,
  - świadomie kształtuje swój charakter,
  - potrafi rozpoznawać emocje i radzić sobie z negatywnymi uczuciami.
5. Prowadzi zdrowy tryb życia:
- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać,
  - rozumie potrzebę higienicznego trybu życia,
  - zna sposoby radzenia sobie ze stresem.
6. Jest przygotowany do założenia własnej rodziny:
- potrafi pełnić różne funkcje w społeczeństwie,
  - umie prowadzić otwartą rozmowę, udzielać pomocy i wsparcia.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY SPECJALNEJ PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY**

1. Potrafi kierować własnym życiem i rozwojem zawodowym.
2. Potrafi pracować w zespole.
3. Umie krytycznie oceniać swoje możliwości.
4. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce.
5. Zna miejsce przyszłej pracy.
6. Prezentuje właściwą postawę.

7. Stosuje odpowiednie metody i formy pracy.
8. Analizuje własne działania i w razie potrzeby dokonuje korekt.
9. Radzi sobie ze stresem.
10. Motywuje innych do pożądanych działań.
11. Przestrzega zasad etyki.
12. Jest obowiązkowy i odpowiedzialny.
13. Potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych, religijnych własnych i cudzych.
14. Zna swoje mocne i słabe strony.

## **PLACÓWKA BĘDZIE STWARZAĆ SYTUACJE, ABY ABSOLWENT:**

1. W sferze rozwoju intelektualnego:
  - mógł posiadać wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje.
  - mógł posiadać umiejętności uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł i technik naukowych i zastosowania wiedzy w praktyce.
  - potrafił stać się odpowiedzialnym za własną naukę.
  - rozpoznawał własne zdolności nie tylko intelektualne i artystyczne, ale także predyspozycje, jak siła i wytrzymałość fizyczna, odporność psychiczna, cierpliwość, zmysł organizacyjny itp., oraz wykorzystywał je dla samorealizacji.
  - zaakceptował własne słabości i skutecznie je pokonywał.
  - umiał dostrzec zależności przyrodniczo – matematyczne, prawidłowości zjawisk przyrody, jedność świata.
  - umiał skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługiwać się językiem ojczystym, był przygotowany do publicznych wystąpień.
2. W sferze rozwoju duchowo–intelektualnego:
  - miał poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych,
  - nie czuł obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości,
  - wyrażał niezgodę na wszelką niesprawiedliwość, odpowiednio reagując,
  - umiał dzielić się swoim doświadczeniem, prowadzić otwartą rozmowę, udzielać pomocy i wsparcia,
  - umiał podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów,

- prezentował wysoką kulturę osobistą i trwale nawyki dobrego wychowania, miał potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska, poznawał dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej,
  - umiał prezentować swoje wartości i umiejętności,
  - rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju,
  - potrafił samodzielnie funkcjonować w środowisku.
3. W sferze rozwoju moralno-społecznego:
- miał uznanie dla wolności wszystkich, był tolerancyjny,
  - szanował symbole wszystkich religii,
  - znał i szanował dziedzictwo ludzkości,
  - miał szacunek do życia od poczęcia do naturalnej śmierci.
4. W sferze rozwoju fizycznego:
- osiągnął pełny rozwój fizyczny na miarę swoich możliwości;
  - znał funkcjonowanie własnego organizmu;
  - umiał troszczyć się o swoje zdrowie poprzez: myślenie pozytywne, higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista), unikanie nałogów (świadomość ich niszczącej siły);
  - był świadomy swojej ekspresji (plastycznej, ruchowej, muzycznej);
  - umiał kierować własną seksualnością.

Ważną rolę odgrywają w tym procesie nauczyciele, którzy:

- starają się dawać najlepsze przykłady właściwego postępowania, budując w ten sposób swój autorytet,
- posiadają odpowiednią wiedzę, umiejętności i kwalifikacje do realizacji zadań szkoły,
- dostosowują swoje wymagania do możliwości ucznia, pamiętając, że największym dobrem jest człowiek,
- przestrzegają zasad etyki zawodowej - są sprawiedliwi, rzetelni, odpowiedzialni i obdarzeni poczuciem humoru,
- pomagają uczniom w rozwiązywaniu ich problemów, budzą w nich wiarę we własne siły, wspierają w rozwoju,
- celem prowadzonych przez siebie zajęć czynią odkrycie i rozwój talentu ucznia,
- stale rozwijają i doskonalą swoje umiejętności i warsztat pracy,
- ściśle współpracują z rodzicami i innymi osobami oraz instytucjami wspierającymi rozwój uczniów.

Częścią szkolnej społeczności są rodzice, na których w równym stopniu spada obowiązek i przywilej wychowywania i edukowania młodzieży:

- rodzice są i będą pierwszymi tudzież najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci,
- motywują dziecko do rozwoju, doceniając wysiłki i osiągnięcia dziecka,

- zapewniają poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
- są otwarci na szczerą współpracę z nauczycielami i wychowawcami,
- współpracują ze szkołą biorąc aktywny udział w pracy szkoły oraz tworzeniu jej dobrego wizerunku.

## **PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY**

Planowanie strategiczne uwzględnia uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne pojawiające się w otoczeniu placówki, należą do nich m.in.:

- członkostwo Polski w Unii Europejskiej,
- pojawienie się nowych możliwości współpracy krajowej i międzynarodowej,
- rosnąca konkurencja na rynku edukacyjnym regionu,
- sukcesywne zmniejszanie się liczby kandydatów do szkoły w wyniku zmian demograficznych,
- czynniki społeczno-ekonomiczne,
- zmienne uwarunkowania legislacyjne stworzone przez ustawy i rozporządzenia.

## **KIETUNKI ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ I PLACÓWEK WYZNACZAJĄ NASTĘPUJĄCE CELE STRATEGICZNE:**

1. **Pogłębianie poczucia wspólnoty szkolnej** opartej na łączności intelektualnej i społecznej uczniów, wychowanków, pracowników i absolwentów placówki oraz dążenie do coraz lepszych dla szkoły kontaktów z bliższym i dalszym otoczeniem – jednostkami samorządu terytorialnego, instytucji społecznych i kulturalnych oraz z kręgu edukacji i szkolnictwa wyższego.
2. **Doskonalenie procesu kształcenia** zorientowanego na ucznia w połączeniu z kształtowaniem kompetencji niezbędnych we współczesnym świecie.
3. **Stale podnoszenie poziomu kompetencji kadry** dydaktycznej wyrażone przez pozycję szkoły na rynku edukacyjnym, konsekwentne budowanie własnych zasobów kadrowych.
4. **Tworzenie szerokiej oferty profesjonalnej edukacji** na poziomie wszystkich szkół wchodzących w skład placówki, odpowiadającej na zapotrzebowanie społeczne, wyższych uczelni, a także rynku pracy.
5. **Zrównoważony rozwój** dostosowany do potrzeb szkoły, zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej wspierających realizację celów zawartych w punktach 1-4.
6. **Usprawnienie systemu funkcjonowania placówki jako instytucji.**

## **DO REALIZACJI CELÓW STRATEGICZNYCH PRZYJĘTO NASTĘPUJĄCE PRIORYTETY:**

### **I. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi**

Zespół Szkół i Placówek w Radziejowie powstał, by kształcić, wychowywać i wszechstronnie wspierać dzieci i młodzież, głównie na potrzeby regionu.

Cele częściowe priorytetu:

1. Rozwój współpracy z partnerami społecznymi.
2. Pozyskanie do współpracy instytucji edukacyjnych różnych szczebli kształcenia i organizacja wspólnej koncepcji kształcenia dla regionu.
3. Identyfikacja i stałe monitorowanie potrzeb edukacyjnych młodzieży regionu.
4. Aktywizowanie działalności promocyjnej placówki oraz usprawnienie komunikacji z podmiotami zewnętrznymi.
5. Rozwijanie aktywności w zakresie konsolidacji środowiska edukacyjnego regionu.
6. Zbudowanie systemu współpracy z absolwentami.

### **II. Doskonalenie procesu kształcenia**

Zespół Szkół i Placówek przygotowuje uczniów do wzmożonej aktywności w trakcie nauki oraz kształci w nich gotowość podejmowania nowych wyzwań po ukończeniu szkoły zarówno w przestrzeni umiejętności zawodowych, jak i obowiązków obywatelskich.

Cele częściowe priorytetu:

1. Poszerzanie wiedzy i rozwijanie umiejętności uczniów na podstawie najnowszych badań naukowych oraz kształtowania kreatywności i umiejętności pracy w zespole.
2. Kształcenie z wykorzystaniem form aktywnych oraz ich wspomaganie nowoczesnymi technikami informacyjnymi.
3. Wspomaganie procesu dydaktycznego przez praktyków różnych branż.
4. Doskonalenie szkolnego systemu oceny jakości kształcenia.
5. Doskonalenie systemu indywidualizacji kształcenia najzdolniejszych uczniów.
6. Doskonalenie systemu pomocy uczniom słabszym.
7. Informatyzacja placówki.

### **III. Wzmacnianie potencjału kadrowego nauczycieli i kompetencji kadry zarządzającej**

Jednym z najważniejszych warunków realizacji wizji szkoły jest właściwy dobór kadry pedagogicznej oraz budowanie własnego potencjału kadrowego.

Cele częściowe priorytetu:

1. Zapewnienie młodszym pracownikom pedagogicznym wsparcia ze strony doświadczonych nauczycieli i wychowawców.



2. Wspieranie oraz motywowanie nauczycieli podnoszących swoje kwalifikacje, kreatywnych i zaangażowanych w rozwój placówki.
3. Wspieranie wszechstronnego rozwoju kadry placówki.
4. Rozwijanie kompetencji i postaw menedżerskich wśród kadry zarządzającej szkołą.

#### **IV. Rozwój oferty dydaktycznej placówki dostosowanej do potrzeb i oczekiwań uczniów**

Zespół Szkół i Placówek reaguje na potrzeby regionu, w sposób elastyczny dostosowuje swoją ofertę zgodnie z preferencjami obecnych i przyszłych uczniów oraz z uwzględnieniem regionalnego rynku pracy.

Cele cząstkowe priorytetu:

1. Stały rozwój oferty edukacyjnej opartej na diagnozie potrzeb edukacyjnych regionu.
2. Zaangażowanie partnerów zewnętrznych w rozszerzanie i uatrakcyjnianie oferty edukacyjnej.

#### **V. Rozwój zasobów majątkowych placówki**

Przyszłość Zespołu Szkół i Placówek wiąże się z rozwojem i unowocześnianiem istniejącej infrastruktury dydaktycznej.

Cele cząstkowe priorytetu:

1. Sukcesywna modernizacja istniejącej bazy dydaktycznej placówki.
2. Rozbudowa infrastruktury materialnej szkoły z uwzględnieniem diagnozy potrzeb dydaktycznych i organizacyjnych.
3. Unowocześnianie infrastruktury teleinformatycznej.
4. Pozyskiwanie zewnętrznych środków na finansowanie przedsięwzięć wspierających realizację celów 1-3.

#### **VI. Dostosowanie systemu zarządzania placówką do zmieniających się wymogów funkcjonowania szkół**

Zespół Szkół i Placówek w Radziejowie musi być placówką mobilną na uwarunkowania rynkowe i otoczenie prawne, musi swoją działalność opierać na przejrzystej strukturze organizacyjnej, być szkołą przyjazną uczniom i pracownikom.

Cele cząstkowe priorytetu:

1. Utrzymywanie aktywności szkoły w pozyskiwaniu środków zewnętrznych.
2. Doskonalenie systemu zarządzania poprzez jego informatyzację.
3. Troska o rozpoznawalność i wiarygodność szkoły, budowanie marki.
4. Udoskonalenie systemu przepływu informacji w placówce.
5. Intensyfikacja działań promocyjnych.